إقـــــرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

قلقُ المُستقبلِ وعلاقتهُ بفاعليةِ الذَّات ومستوى الطُّموح لدى طلبةِ الثَّانويّة العامَّة في محافظةِ غزَّة

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وإن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

DECLARATION

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification

Student's name:	اسم الطالب: هيام زياد فريج عابد
Signature:	التوقيع: Hiyam
Date:	التاريخ: 24 / 11 / 2015

الْجَامِـــعَةُ الإسلامِـــيّة – غَـــــزّة
شُؤون البَحثِ العلمي والدراساتِ العُليا
كُـــــــــلِّيــة التَّـــــــــــربية
قســـــــم علـــــــمِ النَّفـــــــس

قلقُ المُستقبلِ وعلاقتهُ بفاعليةِ الذَّات ومستوى الطُّموح لدى طلبةِ الثَّانويّة العامَّة في محافظةِ غزَّة

إعدادُ الباحثةُ

هِيام زِيّاد عابِد

إشْراف

د. خِتَام إسماعيـل السَّحَّار

قدّمتُ هذه الرسالة استكمالاً لمتطلباتِ الحصولِ على درجةِ الماجستير في الصَّحة النَّفسيّة المجتمعيّة بكليةِ التّربية في الجامعةِ الإسلاميةِ – غزَّة

1437هـ -2015م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية – غزة
The Islamic University - Gaza

مكتب نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا هاتف داخلي: 1150

الرقم Ref ...../35/غ.س

التاريخ Date 2015/10/21

نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحثة/ **هيام زياد فريج عابد** لنيل درجة الماجستير في **كلية *التربية*/ قسم الصحة النفسية المجتمعية** وموضوعها:

قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في محافظة غزة

وبعد المناقشة العلنية التي تمت اليوم الأربعاء 08 محرم 1437هـ، الموافق 2015/10/21م الساعة الثامنة والنصف صباحاً بمبنى اللحيدان، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

د. ختام إسماعيل السحار	مشرفاً و رئيساً	.....
د. عبد الفتاح عبد الغني الهمص	مناقشاً داخلياً	.....
د. خالد عوض مونس	مناقشاً خارجياً	.....

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحثة درجة الماجستير في **كلية *التربية*/قسم الصحة النفسية المجتمعية.**

واللجنة إذ تمنحها هذه الدرجة فإنها توصيها بتقوى الله ولزوم طاعته وأن تسخر علمها في خدمة دينها ووطنها.

والله ولي التوفيق،،،

نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د. عبدالرؤوف علي المناعمة

P.O. Box 108, Rimal, Gaza, Palestine fax: +970 (8) 286 0800 فاكس Tel: +970 (8) 286 0700 ص.ب. 108 الرمال، غزة، فلسطين هاتف
public@iugaza.edu.ps www.iugaza.edu.ps

إهـــداء

أُهدِي ثمرةَ جُهدي هذا ..... بكلِ فخرٍ و اعتزاز

إلى... منارةِ العلمِ , النّبي الأُمّي , نبيّ الرّحمة وسيّد الخلق (**مُحمد صلى الله عليه وسلم**).

إلى ... مَنْ رعاني صغيرةً , وشجعني على العلمِ كبيرةً , إلى ... رمز عزتي وفخري (**والدي العزيز**) .

إلى ... مربيتي وقدوتي , إلى مَنْ أستمدُ سعادتي من رضاها , إلى مَنْ ساندتني وسهرَتْ لأجلي , إلى ... رمزِ الحُبِّ والعَطّاء (**أُمّي الحبيبة**).

إلى ... قُرّةُ عَيْنِي , وشَرِيك حياتي (**إسماعيل**) زُوجي وعائلته الغالية على قلبي.

إلى ... مَنْ رافقوني طُفولتي , وشاركوني أفراحي وأتراحي ,(**إخواني وأخواتي الأحبّة**),

إلى ... عصافير حياتي الرائعين أبنائي , إلى زوجاتِ إخواني الحبيّبات .

إلى ... مُشرِفتي في هذا البحث (**دُكتورة : خِتَّـام السّحّار**), وجميع أساتذة قسم علم النّفس بالجامعةِ الإسلاميّة .

إلى ... كل مَنْ وَقِفَ بجانبي وساعدني وأعانني علي إكمال دراستي وإعدادها بشكلها النِّهائي .

إلى ... كُلِ مَنْ سَكَنَ قلْبي

الباحثة /

هِيَّام زيَّاد عابِّد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شُكر وتقدير

قال تعالي : "لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ " (سورة إبراهيم ، 7)

أتقدَّمُ بالشُّكرِ الجزيل للجامعة الإسلاميّة الغرَّاء الّتي احتضنتنا أثناء فترة الدِّراسة ، ولقسمِ علمِ النّفس ممثلاً برئيسه الدكتور : **أُسامة المزينّي** ، كما أتقدمُ ببالغِ الشُّكر وعظيمِ الامتنان إلى أُستاذتي الفاضلة الدكتورة / **خِتَّام السَّحَّار** ، على ما قدمته من توجيهاتٍ لي طوال فترة إعداد البحث ، كما أتقدمُ بالشُّكرِ والتَّقدير لجميعِ أعضاءِ الهيئة التدريسيّة في قسمِ علمِ النَّفسِ بالجامعةِ الإسلاميّة، ولجميع الأساتذة المحكّمين والمناقشين لأدوات الدراسة ، لما قدّموه من نصائح وتوجيهات لإتمام هذا البحث ونجاحه .

أتقدمُ بجزيل الشّكر والتّقدير لوزارة التربية والتعليم – غزة ، وأخص بالذكر دكتوري الفاضل : **أنور البرعاوي** – وكيل الوزارة المساعد للشؤون الإدارية والمالية ، ومديرية التربية والتعليم – شرق غزة ، وأخص بالذكر " قسم الإرشاد والتربية الخاصة وقسم التخطيط والعلاقات العامة والإعلام " .

كما أتقدمُ بخالص الشكر لمدراء مدارس الثانوية العامة والمرشدين التربويين الذين كان لهم دور بارز في نجاح تطبيق أدوات الدراسة مع الطلبة .

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري وامتناني لأعضاء لجنة المناقشة الدكتور: **عبد الفتاح الهمص** والدكتور : **خالد مونس**... الذين تكرموا بقبول طلب مناقشة بحثي هذا ،،، حفظهم الله ورعاهم .

وأخيراً أتقدم بالشكر الجزيل ..

إلى ... كل مَنْ ساندني وحثني علي تجاوز عقبات العمل والدراسة ...

إلى ... كل مَنْ تسعده إنجازاتي ونجاحاتي من الأهل والأصدقاء والزملاء ...

أقدمُ لكم جميعاً أحبتي ... طوقاً من الياسمين تعبيراً عن شكري وامتناني لكم ...

الباحثة / هيام زياد عابد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص الدراسة

قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات ومستوي الطموح لدي طلبة الثانوية العامة " في محافظة غزة " .

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوي الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة ، في ضوء المتغيرات التالية (الجنس – التخصص – مستوى التحصيل) .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لهذه الدراسة ، وبلغت عينة الدراسة الاستطلاعية (55) مفحوص، كما بلغت عينة الدراسة الفعلية (220) مفحوص من طلبة الثانوية العامة ، حيث قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية وهم (مقياس قلق المستقبل ، ومقياس فاعلية الذات ، ومقياس مستوي الطموح) من إعداد الباحثة ، وللإجابة علي تساؤلات الدراسة والتحقق من صحة الفرضيات استخدمت الباحثة : (معامل ارتباط بيرسون ، اختبار T ، اختبار تحليل التباين الأحادي)

وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية كالتالي :

1 -توجد علاقة دالة إحصائيا بين قلق المستقبل وفاعلية الذات لدى طلبة الثانوية العامة في محافظة شرق غزة ، حيث بلغ معامل الارتباط 0.069 ، كما توجد علاقة بين قلق المستقبل ومستوي الطموح لدى عينة الدراسة ، وبلغت معامل الارتباط 0.072 ، في حين تبين وجود ارتباط بين فاعلية الذات ومستوي الطموح حيث بلغ معامل الارتباط 0.703 .

2 –يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة لمستوى قلق المستقبل ، فاعلية الذات ، ومستوي الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

3 –يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى قلق المستقبل لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التحصيل الدراسي ومن خلال المتوسطات يتبين لنا أن أعلى معدلات القلق لدي الطلبة الذين مستواهم التحصيلي 71% – 79%.

4 –يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التحصيل الدراسي ومن خلال المتوسطات يتبين لنا أن أعلى معدلات فاعلية الذات و مستوي الطموح كانت لدي الطلبة الذين مستواهم التحصيلي من 90% فما فوق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5 -يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى قلق المستقبل لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التخصص (الفرع) ، ومن خلال المتوسطات تبين أن الفروق لصالح طلبة الفرع الشرعي .

6 -لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى فاعلية الذات ولمستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التخصص (الفرع) .

كما أوصت الباحثة بالتالي :

1- - تنفيذ ورشات عمل ولقاءات ثقافية وتربوية للطلبة لتوعيتهم وزيادة دافعيتهم ومستوي طموحاتهم.

2- تركيز المرشدين التربويين في المدارس علي معالجة ظاهرة قلق المستقبل لدي الطلبة وذلك من خلال الإرشاد الفردي والتوجيه الجمعي .

3- مساعدة الطلبة في التعرف علي مشكلاتهم وتحديدها والعمل علي إيجاد حلول لها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abstract

Future Anxiety and its relationship with self effectiveness and the level of ambition among for high school students in the Gaza Governorate

The study aimed to reveal the relationship between Future Anxiety and effective self-reliance and the level of ambition to secondary students in general directorate of east of Gaza, in the light of the following variables (sex - specialization - the level of educational attainment).

The researcher used descriptive analytical approach herald of this study, the Research group of study (220) examined the high school students, where the researcher using the following tools, and they (the measure of Future Anxiety, measure the effectiveness of self-reliance, measure the level of ambition) they prepared by researcher, for answering the questions the study and verification of the validity of assumptions used researcher Pearson correlation coefficient, one sample T test and test variance analysis of unilateral.

The most prominent results of the current study are as follows:

1- There is a function of statistical relationship between Future Anxiety effectiveness and self-reliance for high school students in the Gaza Governorate, where the correlation coefficient 0.069, there is also a relationship between the Future Anxiety and the level of ambition and correlation coefficient 0.072, while the existence of a link between the effectiveness of self-reliance and the level of ambition, where the correlation coefficient 0.703.

2- There are significant differences between statistical averages of the study sample of the level of Future Anxiety , self effectiveness and the level of ambition of high school students in the Directorate of east Gaza due variable sex in favor of males.

3-There are significant differences between statistical averages estimate the members of the study sample of the level of Future Anxiety of the high school students in the Directorate of east Gaza Strip due variable academic achievement and through averages shows us that the highest rates of Anxiety to their higher grades than students who 71% 79% .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4- There are significant differences between statistical averages of the sample study of the level of effectiveness of self-reliance and the level of ambition of the high school students in the Directorate of east Gaza due variable academic achievement and through averages shows us that the highest rates of effective self-reliance and the level of ambition of the students of higher grades than their 90% and above.

5- There are significant differences between statistical averages estimate the members of the study sample of the level of concern for the future of high school students in the Directorate of east Gaza due variable specialization (section), and through averages indicate that differences in favor of students forensic section.

6-There are no significant differences between statistical averages of the sample study of the level of effectiveness of self-reliance and the level of ambition of the high school students in the Directorate of east Gaza attributed variable specialization (section) .

It also recommended that the researcher therefore:

1- The implementation of the cultural and educational workshops and meetings for students to sensitize and increase dafaiythm and level of their ambitions.

2- it is essential for the pedagogic counselors in schools to address the phenomenon of concern for the future of the students through individual counselling and guidance synthesis.

3- To help students identify the problems and identify and work to find solutions.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

التسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
1	إهداء	ب
2	شكر وتقدير	ج
3	ملخص الدراسة باللغة العربية	د– هـ
4	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	و– ز
5	قائمة المحتويات	ح– ى
6	قائمة الجداول	ك
7	قائمة الملاحق	ل
الفصل الأول " خلفية الدراسة "		
8	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	18
9	أهداف الدراسة	19
10	أهمية الدراسة	19
11	مصطلحات الدراسة	20
12	حدود الدراسة	21
الفصل الثاني " مفاهيم الدراسة "		
المبحث الأول : قلق المستقبل		
13	مفهوم القلق	24
14	تصنيفات االقلق	25
15	أنواع القلق	25
16	أسباب القلق	26
17	قلق المستقبل	27
18	النظريات المفسرة لقلق المستقبل	28–30
19	أسباب قلق المستقبل	31
20	أعراض قلق المستقبل	31–32
21	أثار قلق المستقبل	33
22	قلق المستقبل من منظور إسلامي	34–35

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المبحث الثاني : فاعلية الذات		
23	مفهوم فاعلية الذات	**36-37**
24	نظرية فاعلية الذات لدى باندورا	**37-38**
25	أنواع فاعلية الذات	**39-40**
26	خصائص فاعلية الذات	**40-41**
27	أبعاد فاعلية الذات	**41-42**
28	العوامل المؤثرة في فاعلية الذات	**42-43**
المبحث الثالث : مستوي الطموح		
29	تعريف مستوى الطموح	**44-45**
30	نمو مستوى الطموح	**45-46**
31	سمات الشخص الطموح	**46-47**
32	العوامل المحددة لمستوى الطموح	**47-48**
الفصل الثالث : الدراسات السابقة		
34	الدراسات المتعلقة بقلق المستقبل	**50-58**
35	الدراسات المتعلقة بفاعلية الذات	**59-64**
36	الدراسات المتعلقة بمستوي الطموح	**65-69**
37	تعقيب عام علي الدراسات السابقة	**70-72**
الفصل الرابع : إجراءات الدراسة		
38	منهج الدراسة	**74**
39	مجتمع الدراسة	**75**
40	عينة الدراسة	**75**
41	الوصف الإحصائي لأفراد العينة	**76**
42	أدوات الدراسة	**77**
43	خطوات بناء الدراسة	**77**
44	صدق وثبات مقاييس الدراسة	**78**
45	المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة	**84**
46	الإجراءات	**85**
47	الصعوبات التي واجهتها الباحثة أثناء قيامها بدراستها	**85**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الحالية	
الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة وتفسيرها		
48	اختبار التوزيع الطبيعي	**87**
49	المحك المعتمد في الدراسة	**89**
50	نتائج التساؤل الأول	**88**
51	نتائج التساؤل الثاني	**89**
52	نتائج التساؤل الثالث	**90**
53	نتائج صحة الفرض الأول	**91**
54	نتائج صحة الفرض الثاني	**94-93**
55	نتائج صحة الفرض الثالث	**97-95**
56	نتائج صحة الفرض الرابع	**100-98**
57	ملخص نتائج الدراسة	**101**
58	توصيات الدراسة	**102**
59	مقترحات الدراسة	**103**
60	قائمة المراجع	**104**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
جدول (1)	توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الديمغرافيه .	76
جدول (2)	نتائج الاتساق الداخلي: " قلق المستقبل " .	79
جدول (3)	نتائج الاتساق الداخلي: " فاعلية الذات " .	80
جدول (4)	نتائج الاتساق الداخلي: " مستوي الطموح " .	81
جدول (5)	معامل الارتباط بين درجة كل مقياس من مقاييس الأداة والدرجة الكلية للأداة .	82
جدول (6)	نتائج معامل ألفا كرونباخ لمقاييس الأداة.	83
جدول (7)	طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات للمقياس .	83
جدول (8)	اختبار التوزيع الطبيعي (1-Sample Kolmogorov-Smirnov)	87
جدول (9)	المحك المعتمد في الدراسة .	88
جدول (10)	الوزن النسبي والمتوسط الحسابي لمقياس قلق المستقبل	88
جدول (11)	الوزن النسبي والمتوسط الحسابي لمقياس فاعلية الذات	89
جدول (12)	الوزن النسبي والمتوسط الحسابي لمقياس مستوي الطموح	90
جدول (13)	نتيجة معامل ارتباط بيرسون بين قلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوي الطموح .	92
جدول (14)	نتيجة اختبار t-test لمتغيرات الدراسة .	93
جدول (15)	نتائج اختبار" تحليل التباين " وفقا لمتغير" التحصيل الدراسي" .	95
جدول (16)	نتائج اختبار شفيه " قلق المستقبل " .	96
جدول (17)	نتائج اختبار شفيه " فاعلية الذات " .	97
جدول (18)	نتائج اختبار شفيه " مستوي الطموح " .	98
جدول (19)	نتائج اختبار" التباين الاحادى " وفقا لمتغير" التحصيل الدراسي".	99
جدول (20)	نتائج اختبار شفيه " قلق المستقبل " .	99

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

رقم الملحق	الملحق
ملحق رقم (1)	أسماء المحكمين
ملحق رقم (2)	مقياس قلق المستقبل في صورته النهائية
ملحق رقم (3)	مقياس فاعلية الذات في صورته النهائية
ملحق رقم (4)	مقياس مستوي الطموح في صورته النهائية
ملحق رقم (5)	رسالة تسهيل مهمة الباحثة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول
خلفية الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة

أصبح القلق ظاهرة ملموسة في كافة المجتمعات ؛ وإن كان ذلك بدرجات متفاوتة ، ويحدد هذا التفاوت عدة عوامل من أهمها طبيعة المجتمعات ودرجة تحضرها ونمطية الحياة فيها ، لذلك دعى الكثيرون لتسمية العصر بعصر القلق ، و أصبح القلق هو سمة هذا العصر، وغدا مظهراً طبيعياً من مظاهر الحياة الإنسانية لا يمكن تجنبه، فحياتنا العصرية تتميز بالتعقيد، والتغ يير السريع المتلاحق، مما يجعل الفرد في أي مرحلة من مراحل حياته يشعر بالعجز، وعدم فهم هذه التغييرات وبالتالي يزداد لديه الشعور بالإحباط والتوتر والقلق .

ولا شك أن القلق يأخذ العديد من الأشكال، فالبعض لديه قلق اجتماعي أو قلق حول موضوع معين، والبعض الآخر لديه قلق بعيد المدى يتعلق بالمستقبل. وهذا النوع من القلق يكون غالبا في مقتبل العمر حيث أن الفرد في مرحلة الشباب أو مرحلة تبلور الشخصية يتكون لديه تصور معين حول مستقبله .

كما ويعد القلق من العوامل الأساسية في الصحة النفسية حيث يعد من الانفعالات التي تصيب الإنسان ، وهو يشكل المفهوم الأساسي في علم الأمراض النفسية والعقلية ، حيث احتل القلق في الفترة الأخيرة الصدارة بين الاضطرابات النفسية لدرجة أن بعضهم أطلق علي العصر الذي نعيشه عصر القلق (المصري ،2011: 11).

قلق المستقبل : مصطلح يشير إلي شعور الفرد بعدم الارتياح نتيجة استغراقه في التفكير تجاه ما يتوقع حدوثه في المستقبل ، والنظرة السلبية للحياة ، وعدم القدرة علي مواجهة الضغوط والأحداث الحياتية ، وتدني مستوي القيم مع الشعور بالتوتر والضيق وتدني اعتبار الذات وفقدان الشعور بالأمن والطمأنينة نحو ما سيحدث في المستقبل (المشيخي ، 2009 : 47).

وحين الحديث عن قلق المستقبل لابد من التطرق لمدركات الفرد عن ذاته وقوة شخصيته التي تتعلق وبشكل أساسي بمفهوم فاعلية الذات، الذي عرفه (بان دورا، 1985) "أن مفهوم فاعلية الذات من أهم مفاهيم علم النفس الحديث الذي وضعه بان دورا الذي يرى أن معتقدات الفرد عن فاعليته تظهر من خلال الإدراك المعرفي للقدرات الشخصية والخبرات المتعددة ، سواء المباشرة أو

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

غير المباشرة" ، ولذا يمكن القول أن فاعلية الذات بمثابة مسار يتبعه الفرد بطريقة تقليدية أو ابتكاريه، وهذا المسار ينبثق عن مدى اقتناع الفرد بشخصيته وإمكاناته.

وإذا ما تحدثنا عن شخصيةفإننا نتحدث عن مرحلة الشخصية ألا وهى مرحلة المراهقة التي يبدأ فيها الفرد بوضع حجر الأساس لشخصيته وتطلعاته المستقبلية، وطموحاته المستقبلية والذي يتفاوت من فرد لآخر ومن مراهق لآخر فإذا كان للفرد أو للمراهق نظرة تفاؤلية عن المستقبل يبنى لنفسه مستوى عال من الطموح و يضع لنفسه العديد من درجات التفوق والنجاح و يسعي لذلك بساعده وقدمه ، والعكس لو كان لدى الشخص نظرة تشاؤمية فإنه سيبقي حبيس هذه النظرة وحبيس اللحظة فلن يبني مستقبل ولن يضع لنفسه آمال.

وهناك العديد من التعريفات التي تناولت مستوى الطموح منها تعريف ابراهيم : الذي أكد على أن قدرة الفرد على تحقيق ما يضعه ويخطط له من أهداف في جوانب حياته المختلفة من خلال تخطي كل الصعاب التي تواجهه بما يتفق مع خبراته السابقة وتكوينه النفسي وإطاره المرجعي" (إبراهيم ، 1998 :55).

هناك ارتباط وثيق بين قلق المستقبل ومستوى الطموح وهذا ما أظهرته العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة (المصري، 2011) وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا بين جميع أبعاد قلق المستقبل وبين الدرجة الكلية للطموح الأكاديمي، ودراسة (المشيخي، 2009) حيث أظهرت وجود علاقة سالبة بين درجات الطلاب في قلق المستقبل ودرجاتهم في مستوي الطموح.

إن الضغوطات و الإحباطات التي قد يواجها الشباب في الوقت الحالي تسبب له م قلق ومخاوف عديدة حول المستقبل ، ومن هنا جاء اهتمام الباحثة في هذا الموضوع والجمع بين قلق المستقبل وعلاقته بكل من الفاعلية الذاتية مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الثانوية في محافظة غزة ، خاصة أن الشباب في هذه المرحلة يعيشون فترة من الضغط النفسي الكبير ويواجهون الكثير من التحديات في إمكانية استكمال دراستهم الجامعية أو الحصول علي منح دراسية في ظل الوضع السياسي والاقتصادي الصعب الذي تعيشه مختلف فئات المجتمع في غزة .لعل من أبرز الرسائل العلمية والأبحاث التي اهتمت بفئة الشباب وقلق المستقبل لديهم كانت دراسة (المصري ، 2011)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

، ودراسة (المشيخى ، 2009) ، كما اطلعت الباحثة على مجموعة من الأوراق العلمية التي تم عرضها في ورش عمل وأيام دراسية مختلفة اهتمت بعنصر الشباب ومشكلاتهم وقضاياهم .

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :-

تبرز مشكلة الدراسة من خلال أن قلق المستقبل يمثل أحد أنواع القلق التي تؤثر علي حياة الفرد ، حيث يعتبر قلق المستقبل موضوع خصب ومن المواضيع الهامة حيث أن الإنسان بطبيعته يتأمل وينظر ويخاف من عدم وضوح مستقبله مما يؤدي إلي إحباطه ، من هنا يشكل قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح الأكاديمي مشكلة تستحق البحث والدراسة ، وتتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي :

ما علاقة قلق المستقبل بفاعلية الذات ومستوي الطموح لدي طلبة الثانوية العامة في م حافظة شرق غزة ؟

- ويتفرع من هذا السؤال الرئيس مجموعة من التساؤلات الفرعية :.

1 - ما مستوى قلق المستقبل لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة ؟

2 - ما مستوى فاعلية الذات لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة؟

3 - ما مستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة ؟

4 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوي الطموح تعزى لمتغير(الجنس ،التحصيل الدراسي ، الفرع) لدي طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة ؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهداف الدراسة :-

1- التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل وفاعلية الذات و مستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في محافظة شرق غزة .

2- التعرف على مستوى قلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوي الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة .

3- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في قلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوي الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تبعاً لمتغير (الجنس ، الفرع ، التحصيل الدراسي)

أهمية الدراسة :-

الأهمية النظرية

تبرز أهمية هذه الدراسة في أنها تركز علي شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم الشباب " طلبة الثانوية العامة " ، حيث نسعى من خلال هذه الدراسة إلي التعرف علي موضوع قلق المستقبل لدي طلبة الثانوية العامة وعلاقته بكل من " فاعلية الذات و مستوي الطموح " ، ومما لا شك فيه أن هذا الموضوع له أهمية كبيرة من ناحية نظرية وتطبيقية ، من ناحية نظرية يستمد أهميته من خلال تناوله لفئة طلبة الثانوية العامة وخاصة أن هذه الفئة تعد عصب الحياة وأمل المجتمع في تطوير ورقي الأمة وتزداد أهمية هذه المرحلة في كونها البداية للاعتماد علي الذات وتحمل المسؤولية و

و إثراء المعرفة النفسية العربية بصفة عامة و الفلسطينية بصفة خاصة حول فئة مهمة من فئات المجتمع ألا و هي فئة المراهقة و خصوصا مرحلة المراهقة المتأخرة في ضوء متغيرات الدراسة .

الأهمية التطبيقية :

ومن ناحية تطبيقية فهي تفيد أولياء الأمور ، والمرشدين ، والمدرسين ، والمربين ، في توفير البيئة المناسبة لمواجهة القلق والمساعدة علي نمو مستوي الطموح وفاعلية الذات بشكل سليم لدي الشباب.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مصطلحات الدراسة :

قلق المستقبل:

عرفت الشقير قلق المستقبل بأنه : خلل أو اضطراب نفسي المنشأ ينجم عن خبرات ماضية غير سارة ، مع تشويه وتحريف إدراكي معرفي للواقع وللذات من خلال استحضار للذكريات والخبرات الماضية غير السارة ، مع تضخيم للسلبيات بشكل يقلل من الايجابيات الخاصة بالذات والواقع ، تجعل صاحبها في حالة من التوتر وعدم الأمن ، مما قد يدفعه لتدمير الذات والعجز الواضح وتعميم الفشل وتوقع الكوارث ، وتؤدي به إلى حالة من التشاؤم من المستقبل ، وقلق التفكير في المستقبل ، والخوف من الكوارث ، والخوف من المشكلات الإجتماعية والإقتصادية المستقبلية المتوقعة ، والأفكار الوساوسية وقلق الموت واليأس (شقير ، 2005 : 5) .

أما التعريف الإجرائي لقلق المستقبل : فهو الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة من خلال الإجابة على فقرات مقياس قلق المستقبل المستخدم بهذا البحث .

2- فاعلية الذات:

عرفها العدل بأنها : ثقة الفرد في قدراته من خلال المواقف الجديدة أو المواقف ذات المطالب الكثيرة وغير الم ألوفة. وهي اعتقادات الفرد في قوة الشخصية مع التركيز على الكفاءة في تفسير السلوك دون المصادر أو الأسباب الأخرى للتفاؤل (العدل ،2001 : 131).

أما التعريف الإجرائي لفاعلية الذات : فهو الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة من خلال الإجابة على فقرات مقياس فاعلية الذات المستخدم بهذا البحث.

3- مستوي الطموح:

عرفت كامليا عبد الفتاح مستوي الطموح بأنه : سمة ثابتة ثباتاً نسبياً تفرّق بين الأفراد في الوصول إلي مستوي معين يتفق والتكوين النفسي للفرد ، وإطاره المرجعي ، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التى مر بها (عبد الفتاح ، 1984 : 14) .

أما التعريف الإجرائي لمستوى الطموح : فهو الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة من خلال الإجابة على فقرات مقياس الطموح المعدّة لهذا البحث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حدود الدراسة

الحد الزمني :- تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2014-2015).

الحد المكاني :- مدرسة يافا الثانوية للبنين ، مدرسة جمال عبد الناصر الثانوية للبنين ، مدرسة شهداء الشجاعية الثانوية للبنين ، مدرسة دلال المغربي الثانوية للبنات ، مدرسة الشجاعية الثانوية للبنات في مديرية شرق غزة .

الحد البشري:- فئة من طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة المسجلين في العام 2014-2015).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني
مفاهيم الدراسة

- المبحث الأول : قلق المستقبل
- المبحث الثاني : فاعلية الذات
- المبحث الثالث : مستوى الطموح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المبحث الأول

قلق المستقبل (Future-Anxiety)

يعد القلق من الانفعالات الإنسانية الأساسية وجزء طبيعي في آليات السلوك الإنساني ، وهو يمثل احد أهم الاضطرابات النفسية المؤثرة على صحة الفرد ومستقبله ، إضافة إلى تأثيره السلبي على مجالات الحياة المختلفة.

حيث احتل القلق في الفترة الأخيرة الصدارة بين الاضطرابات النفسية لدرجة أن البعض أطلق علي هذا العصر " عصر القلق " .

والقلق كلمة أصلها (Angustia) وتعني الذي يحصل في القفص الصدري لا إرادياً نتيجة عدم قدرة البدن علي الحصول علي مقادير الأوكسجين ، ويلاحظ أن الشخص إذا شعر بأنه مهدد يعيش في عالم معاد له ويتوقع مكروهاً ما ، ينطوي علي نفسه في عزلة وضيق وهو إجراء اضطراري ليحمس نفسه من العالم المعادي (الأزرق ،2002:81-82).

كما يشير دياب في دراسته 2001 الي أن حياة الشباب تواجه عوائق بيئية وشخصية كبيرة ومتنوعة قد تدفعه في كثير من الأحيان الي الشعور بالاضطراب والقلق كنتيجة لأحداث الماضي المؤلمة أو إمكانات الحاضر المتواضعة ، ومن ثم يتكون لديه الشعور بالقلق تجاه المستقبل (دياب ، 2001 : 438) .

وتؤكد الزعلان في دراستها 2015 أن القلق احتل مكانة بارزة في علم النفس الحديث ، وكان محطة أنظار جميع علماء النفس ، فهو المفهوم المركزي في علم الأمراض النفسية والعقلية ، والعرض الهام والمشترك في نشوء كافة الاضطرابات النفسية والعقلية التى تؤثر على تدهور صحة الفرد ومستقبله ، فالقلق من المستقبل قد يحجب رؤية الفرد لأهدافه وإمكاناته وقدراته ، وبالتالي يعيق وضع أهدافه المستقبلية ، مما يشعره بعدم الأمان وتوقع الخطر واليأس والإحباط والقلق حيال المستقبل ، كما أكدت على أن قلق المستقبل جزءاً من القلق العام ، ولا يمكننا الحديث عن قلق المستقبل بصفة خاصة إلا في ضوء فهمنا للقلق بصفة عامة (الزعلان ، 2015: 11-10) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مفهوم القلق anxiety :

إن المتتبع لمفهوم القلق لدي الباحثين والدارسين والمختصين يجد تبايناً ملحوظاً في نـظرتهم وتفسيرهم لمفهوم القلق ، ويرجع هذا التباين لاختلاف مجالات دراسة القلق، لذا في هذا الجزء عرض مجموعة من أراء وتعريفات للباحثين و المختصين بعلم النفس حول مفهوم القلق.

يعرف زهران القلق بأنه حالة توتر شامل نتيجة توقع تهديد خطر فعلي أو رمزي قد يحدث ويصاحبه خوف غامض وأعراض نفسية جسمية ، لذا يمكن اعتبار القلق انفعالاً مركباً من الخوف وتوقع التهديد والخطر (زهران ، 1997 : 484) .

والقلق هو شعور عام بالفزع والخوف من شر مرتقب وكارثة توشك أن تحدث، وهو استجابة لتهديد غير محدد ، كثيراً ما يصدر عن الصراعات اللاشعورية ومشاعر عدم الأمن والنزاعات الغريزية الممنوعة المنبعثة من داخل النفس وفي الحالتين يهيئ الجسم إمكانياته لمواجه التهديد، فتتوتر العضلات، ويتسارع النفس ونبضات القلب (فراج ، 2006 :219).

تعرف الجمعية الأمريكية للطب النفسي القلق علي أنه خوف وتوتر وضيق ينبع من توقع خطر ما يكون مصدره مجهولاً إلي درجة كبيرة ويعد مصدره كذلك غير واضح ويصاحب كلاً من القلق والخوف بعض التغيرات الفسيولوجية لدى الفرد (A.P.A.1994:435).

أما العناني فتري أن القلق عبارة عن إشارة لإنذار شخص ما من حدوث كارثة أو إحساس بالضياع في موقف شديد الدافعية مع شعور هذا الشخص بعدم التركيز والتشتت والعجز عن الوصول إلي حل (العناني ، 111:2000).

ومن خلال التعريفات السابقة ترى الباحثة أن:

1-القلق :عبارة عن رد فعل طبيعي للحالة المزاجية التي تصاحب الشخص في موقف معين وقد يصاحبه مجموعة من التغيرات والاضطرابات التي تتلاشي بشكل تدريجي عند وصول الشخص لحالة من الاستقرار بعد زوال المثيرات المسببة للقلق .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- القلق :هو رد فعل طبيعي للضغط ، وهو قد يساعد أي شخص للتعامل مع الأوضاع الصعبة، على سبيل المثال في العمل أو في المدرسة، يدفع الشخص لمواجهة هذا الأمر.

تصنيفات القلق :-

اختلف العديد من الباحثين والمهتمين بموضوع القلق في تصنيفهم لأنواع القلق و وقد يرجع ذلك إلي اختلافهم في تحديد مفهوم القلق مفهوم دقيق وموحد ومعتمد عند جميع الباحثين ، أو نظراً لاختلاف الخلفية الثقافية لهم حول موضوع القلق ، ستعرض الباحثة أنواع القلق من وجهة نظر فرويد (Frued) حيث صنف القلق على أنه ثلاث أنواع وهي كالتالي :

- قلق واقعي : وهو يشير الي القلق الناشئ عن الخبرة الانفعالية المؤلمة و التى تنشأ عن إدراك الشخص لخطر خارجي كان يتوقعه .
- قلق عصابي : وهو يعبر عن القلق الذي يكون مصدره مجهولاً ولا يعرف له سبباً ، القلق المرضي الغامض .
- قلق خُلقي : وهو يشير إلي الخبرة الانفعالية المؤلمة التي تنشأ عن شعور الفرد بالذنب أو الخجل نظراً لقيام هذا الشخص بارتكاب فعل يتعارض مع الأخلاق (القاضي ، 2009:15-16).

ومن الواضح أنه يصعب علي أي باحث دراسة قلق المستقبل والتعمق به والتعرف علي أنواعه وتصنيفاته بعيداً عن القلق ، فكما نعرف أن هناك العديد من الباحثين والمختصين اعتبرو ا أن قلق المستقبل هو أحد فروع القلق واهتمو ا بدراسته وتوضيح نقاط الاتفاق بينهم ، ومنهم من اهتم بالتفريق بين القلق وقلق المستقبل .

وتؤكد الشقير أن قلق المستقبل جزء من القلق العام ، وأحد أنواع القلق فهو يشكل خطر في حياة الفرد ، والخوف من مجهول ينجم عن خبرات ماضية وحاضرة يعيشها الفرد وتجعله يشعر بعدم الأمن وتوقع الخطر والشعور بعدم الاستقرار وتسبب هذه الحالة شيئاً من التشاؤم واليأس الذي قد يؤدي الي اضطراب حقيقي خطير مثل " الاكتئاب " (الشقير ، 2005 :4).

أنواع القلق :- للقلق أنواع كثيرة ومنها :

1- القلق العام : هو القلق الشامل حيث يتخلل جوانب عديدة من حياة الفرد ، وهذا القلق حر طليق غير محدد الموضوع ، ولكنه من ناحية أخري يمكن أن يكون محدداً بمجال معين أو

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

موضوع خاص أو تثيره مواقف ذات قدر من التشابه كالامتحانات ، والجنس ، ومواجهة الناس ، والموت (حبيب ، 1991: 165) .

2- قلق الامتحان : هو انفعال مكتسب مركب من أبعاد وهي (رهبة الامتحان ، وارتباك الامتحان ، وتوتر أداء الامتحان ، وانزعاج الامتحان ، ونقص مهارات الامتحان ، واضطراب أخذ الامتحان (زهران ، 2000: 184) .

3- قلق الدراسة : هو انفعال مكتسب مركب من أبعاد وهي (كراهية الدراسة ، وصعوبة الدراسة ، ورفض الدراسة ، وتوتر الأداء الدراسي و وإهمال الدراسة ، وملل الدراسة ، وقصور مهارات الدراسة (زهران ، 2000: 184) .

4- قلق الموت : هو نوع خاص من القلق العام ، يشير إلي حالة انفعالية مكدرة ، ومشاعر شك وعجز وخوف تتركز حول كل ما يتصل بالموت والاحتضار لدى الشخص نفسه أو ذويه ، ومن الممكن أن تثير أحداث الحياة هذه الحالة الانفعالية غير السارة وترفع (عبد الخالق ، 1998 : 361) .

5- قلق المستقبل : هو خوف أو مزيج من اليأس والأمل بالنسبة للمستقبل والأفكار الوسواسية و قلق الموت واليأس بصورة غير مقبولة (دياب ، 2001 : 444) .

كما تتفق الباحثة مع الشقير (الشقير ، 4:2005) وذلك بأن قلق المستقبل هو جزء من القلق العام ويتداخلان في زمرة الأعراض، من حيث نظرة الفرد للحياة.

ويمكن تحديد أسباب القلق بما يلي : الفوز باهتمام الآخرين وانتباههم ، وإرغام المعاشرين علي العمل لما فيه راحة المريض وهدوئه ، والتخلص من المسئوليات ، والسيطرة علي الآخرين والتحكم فيهم والهروب من الأوضاع المؤلمة أو المتعبة .
وقد أثبتت البحوث أن للقلق الموضوعي العادي وظائف حيوية هامة يمكن للإنسان استغلالها ، فهو يساعد على تنشيط المراكز العصبية العليا فتزيد قوة التركيز والتمييز والاستنتاج واتخاذ القرارات وحل المشكلات بسرعة ، وهو قد يلعب دور الدافعية نحو السلوك الهادف ، وقد يلعب دور إشارة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

توجه الفرد إلي ادراك التهديدات بحساسية شديدة وينبهه للقيام بعمل توافقي (زهران ، 463:1977).

قلق المستقبل (Future-Anxiety) :

المستقبل مكان للتخطيط ووضع الأهداف وتحقيقها فبهذا يكون المستقبل ذات نزعة إيجابية تحفيزية للفرد ، مع ذلك فإن المرء غير متأكد من قدرته على تحقيق أهدافه المخطط لها ، ويمثل قلق المستقبل أحد أنواع القلق التي تشكل خطورة في حياة الفرد والتي تمثل خوفاً من مجهول ينجم عن خبرات ماضية وحاضرة يعيشها الفرد تجعله يشعر بلا أمن وتوقع الأخبار وعدم الاستقرار وتسبب له حالة من التشاؤم واليأس هذا ما قد ينتج عنه اضطرابات نفسية وعصبية خطيرة (حمزة ، 97:2005).

يعتبر قلق المستقبل أحد الهواجس التي تؤرق المجتمعات نظراً للتغيرات التي عصفت بالأفراد وجعلت المستقبل مبهما ، فأكثر ما يخشاه الناس هو المجهول وغالبا ما نجد النظرة العامة للمستقبل سلبية في ظل اضطراب الحياة ، وازدياد حدة المشاكل الحياتية ، وتسارع الأحداث السياسية ، والضغوط الاقتصادية ، إضافة إلي الإحباطات التي نمر بها في أوجه الحياة المختلفة .
فقد نجد كثيراً من الدراسات والأبحاث التي تناولت القلق من المستقبل منها دراسة عبد الباقي 1993 التي أظهرت نتائجها أن قلق الحاضر هي التي تظهر القلق وهي المسئولة عن إرتفاع درجة القلق ثم تليها درجة قلق المستقبل بالمرتبة الثانية وفي المرتبة الأخيرة قلق الماضي (عبد الباقي ، 1993: 173).

و كما لاحظنا تعدد تعريفات القلق الناتج عن اختلاف الخلفية الثقافية للمهتمين بالمجال سنجد أن تعريفات قلق المستقبل أيضاً تعددت واختلفت ، وذلك نظراً لاختلاف تفسير ووجهات نظر الباحثين فيه والفئة المستهدفة ، ومن بين تعريفات قلق المستقبل ما يلي :

عرف الحمداني قلق المستقبل بأنه حالة انفعالية متمثلة بالترقب أو التوقع مصحوبة لعدم الاطمئنان أو الارتياح لما تحمله الأيام القادمة ، تدفع الفرد للتفكير في مستقبل حياته وما سيؤول إليه في ظل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ظروف حياتية متغيرة تحصل خلالها أمور غير متوقعة للفرد ، تكون مبعث ألم الفرد (الحمداني ، 13:2011)

ويرى القاسم أن قلق المستقبل حالة من الشعور بالاضطراب وعدم الارتياح المتعلق بحوادث المستقبل وانشغال وترقب الشرور (القاسم ، 2000 :32).

أما المشيخي عرفه انه الشعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي اتجاه المستقبل والنظرة السلبية للحياة ، وعدم القدرة علي مواجهة الأحداث الحياتية الضاغطة ، وتدني اعتبار الذات وفقدان الشعور بالأمن مع عدم الثقة بالنفس (المشيخي ، 2009: 21) .

ويشير بلكيلاني إلي أن قلق المستقبل هو اضطراب نفسي ناتج عن حالة خوف من المستقبل لأسباب ظاهرة أو مجهولة ، تجعل من صاحبها في حالة من التوتر أو السلبية والعجز اتجاه الواقع وتحدياته علي المستويين الفردي والجماعي (بلكيلاني ، 2008 : 27).

وقلق المستقبل عند العكايشي عبارة عن حالة من التحسس الشخصي وحاجة يدرها الفرد تشغل تفكيره علي شكل شعور بالضيق والتوتر والخواف الدائم وعدم الارتياح اتجاه المثيرات التي يتوقع حدوثها في المستقبل (العكايشي ، 2000 : 24) .

من خلال التعريفات التي تم عرضها ترى الباحثة أن قلق المستقبل هو حالة نفسية انفعالية تسيطر علي الشخص ناتجة عن التفكير المستمر بالمجهول وبالغد المقبل نتيجة لخوفه مما ستحمله له الأيام المقبلة وتزداد صعوبة هذه الحالة مع ضعف الوازع الديني والثقة بالنفس ، وقلة الإيمان بالقضاء والقدر .

هناك مجموعة من النظريات التي فسرت قلق المستقبل كل منها حسب وجهة نظر صاحبها :

1- النظرية السلوكية (جون واطسون ((1878-1958)John Watson)

القلق من وجهة النظر السلوكية هو استجابة اشتراطيه لمثير لا يدعو للخوف أو القلق، ولكن تكرار هذه الاستجابة يؤدي إلى تضمينها حسب الاستعداد الشخصي للفرد، ويرى (ولبي) أن القلق استجابة الفرد للاستثارات المزعجة وإنه استجابة خوف تستثار بمثيرات ليس من شأنه أن تثير هذه لاستجابة، وأنها اكتسبت القدرة على إثارة الاستجابة نتيجة عملية تعلم سابقة، فاستجابة القلق هي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استجابة اشتراطيه كلاسيكية تخضع لقوانين التعلم. وهذه النظرية أهملت اللاشعور وركزت على الظاهر واعتمدت على المثير والاستجابة في تفسير ها ما للقلق واتفقت النظرية السلوكية مع التحليلية من أن القلق يرتبط بالماضي والخبرات السابقة التي أسبق أن تعلمها في حياته الأولى (الكفافي ، 493:1990).

2- النظرية المعرفية :

من وجهة النظر المعرفية يعتقد أن العامل الأساسي في نشوء القلق واستمراره وتفاقمه يتبع من عملية التفكير ، حيث أشاد آرون بيك (1985) إلى أن الاستعرافات تلعب دورًا حاسمًا في القلق حيث أن أفكار الفرد تحدد ردود أفعاله وفي ضوء محتوى التفكير، يتضمن القلق حديثًا سلبيًا مع الذات، وضيقا مسيطرا ، وانخفاضا في الكفاءة الذاتية وتؤكد النظريات الاستعراضية على أن الفرد يكون قلقًا نتيجة لإدراك تهديد أو خطر ما ، وترى النظرية المعرفية أن أساس المشكلة في اضطرابات القلق يكمن في أسلوب الفرد في تفسير الواقع ، وأن المعلومات التي لدي الفرد عن نفسه وعن العالم وعن بيئته وعن المستقبل يتم استيعابها عن أنها مصادر للخطر وتفترض البحوث النفسية المعرفية وجود ثلاث فئات من العمليات المعرفية المرتبطة بالقلق يكمن في أسلوب الفرد في تفسير الواقع، وأن المعلومات التي لدى الفرد عن نفسه وعن العالم وعن بيئته وعن المستقبل يتم استيعابها عن أنها مصادر للخطر وتفترض البحوث النفسية المعرفية وجود ثلاث فئات من العمليات المعرفية المرتبطة بالقلق فالفرد الذي يعاني من القلق :

- يتجه شكل انتقائي نحو المعلومات المرتبطة بالتهديد.
- يظهر سهولة في الذكريات المرتبطة بهذه المعلومات المهددة. .
- يبدي تجهزًا في تفسير المعلومات الغامضة بإعطائها معاني مهددًا له (سعود ، 2005 : 47).

3- نظرية التحليل النفسي :

كان فرويد من أكثر علماء النفس استخدامًا لمصطلح القلق ، وينظر فرويد إلى القلق باعتباره إشارة إنذار بقدوم خطر قادم يمكن أن يهدد الشخصية أو يكدر صفوها على الأقل ، ويميز فرويد بين ثلاث صور للقلق هي القلق الموضوعي ، والقلق العصابى ، والقلق الخلقي .

- **القلق الموضوعي:** أقرب أنواع القلق إلى السواء، ويكون القلق في هذه الحالة وظيفة إعداد الفرد، لمقابلة هذا الخطر بالقضاء عليه أو يتجنبه أو بإتباع أساليب دفاعية إزاءه.
- **القلق العصابى:** ينشأ نتيجة محاولة المكبوتات الإفلات من اللاشعور والنفوذ إلى الوعي ويكون بمثابة إنذار للانا لكي يحشد دفاعاته لمنع وصول المكبوتات إلى الوعي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **القلق الخلقي:** يأتي هذا النوع من القلق نتيجة تحذير أو لوم (الأنا الأعلى) (للأنا) عندما يأتي الفرد أو يفكر في الإتيان بسلوك يتعارض مع القيم والمعايير التي يتمثلها جهاز الأنا الأعلى، ويتمثل هذا القلق في مشاعر الخزي والإثم والخجل والاشمئزاز.

أما كارن هورني فتحدثت عن القلق الأساسي وهو القلق الذي يخبره الطفل إذا لم يحصل على إشباع دائم ومستقر من جانب الأم. (الكفافي ، 1999:236-237).

4- الاتجاه الإنساني :

يري أن حرص الإنسان علي وجوده هو ما يثير قلقه ، ويشكل هويته والموت ، وحدوث تكرار الإخفاق أساس القلق ، كما يعتبر أن إخفاق الإنسان في تحقيق أهدافه واختيار أسلوب حياته ، وكذلك خوفه من حدوث الإخفاق في أن يحيا الحياة التي هو يريدها مثيراً للقلق ، كما يزداد قلق الإنسان إذا أصيب بمرض لا شفاء منه أو إذا تقدم به السن ، حيث يعزز ذلك انخفاض عدد الفرص المتاحة أمامه ، وانخفاض نسبة النجاح في المستقبل كذلك أن القلق لا ينشأ من ماضي الفرد وإنما هو خوف من المستقبل وما قد يحمله من أحداث تهدد وجود الإنسان وإنسانية الفرد (عبد الغفار ،2001 : 26) .

5- نظرية الجشطلت :

ينظر الجشتالتيون إلى القلق من خلال ثلاثة مضامين هي:

المضمون السيكولوجي ، والمضمون الفسيولوجي ،. والمضمون المعرفي .

- المضمون السيكولوجي: حيث يفترض أن ثمة صراع بين إقدام الفرد على الاتصال بالبيئة لإشباع،حاجاته وبين إحجامه عن إتمام وإنجاز هذا الاتصال لأسباب اجتماعية واعية واشتراطيه.

- المضمون الفسيولوجي: ويعرف باسم معادلات القلق ويكون ظاهرًا في ضيق التنفس ونقص الأوكسجين.

- المضمون المعرفي: حيث إن ترقب العواقب الوخيمة لأفعالنا هو الذي يشكل المضمون المعرفي لقلقنا أي أن القلق لا يدور حول ما فعله الفرد حول العقاب المنتظر في المستقبل، ومن ثم يعيش الشخص في القلق في فجوة تفصل بين الحاضر والمستقبل ولا تتسلل الأحداث في حياته بشكل سليم إذ يقلق الفرد حين يترك الآن والحقيقة الجارية ويقفز إلى المستقبل المتصور الذي لم يولد بعد وما زال في رحم الغيب .(القطان ، 1980 : 209).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أسباب قلق المستقبل :

إن المستقبل مصدر مهم من مصادر القلق باعتباره مساحة لتحقيق الرغبات والطموحات وتحقيق الذات والإمكانيات الكامنة ، كما ان ظاهرة قلق المستقبل أصبحت واضحة في مجتمع ملئ بالتغيرات ومشحون بعوامل مجهولة المصير ، وترتبط هذه الظاهرة بمجموعة من المتغيرات والعوامل التي تتضافر لتوسع وتمكن من الإحساس بقلق المستقبل (سعود ، 2005، 63).

صنف العنزي (63:2010) أسباب قلق المستقبل علي النحو التالي :

1- عدم القدرة علي التكيف مع المشكلات العصرية .

2- عدم القدرة علي الفصل بين الأمنيات والتوقعات المبنية علي الواقع .

3- التفكك الأسري والاجتماعي .

4- الشعور بعدم الانتماء والاستقرار سواء داخل الأسرة أو المؤسسة أو المجتمع بصفة عامة .

5- الشعور بعدم الأمان والإحساس بالتشتت .

وترى المسعود (2006: 54-51) أن أسباب قلق المستقبل مايلي :

1- نقص القدرة علي التكهن بالمستقبل وعدم وجود معلومات كافية لبناء الأفكار وصياغتها .

2- الشك لدى الفرد بمن يحيط به وقدراتهم علي رعايته وتقديم المساعدة .

3- الخبرات الشخصية المتراكمة ، واتجاهات الشخص الحياتية .

4- تدني مستوي القيم الروحية والأخلاقية .

5- الضغوط النفسية وعدم التكيف مع الآخرين والمحيطين .

وتري الباحثة أن هناك أسباب أخري لقلق المستقبل منها انقطاع التيار الكهربائي المستمر فترة الامتحانات الفصلية والنهائية ، وإغلاق المعابر المستمر والمفاجأ الذي قد يمنع الطلبة من السفر للخارج لإكمال دراساتهم الجامعية والظروف الاقتصادية الصعبة .

أعراض القلق :

من خلال البحث في مجال قلق المستقبل وجدت أن هناك أعراض كثيرة ومتنوعة للقلق من المستقبل تشمل الجانب الجسمي ، والعضوي ، والعضلي ، كما تشمل الجانب الوجداني ، والشعوري ، والنفسي ، وتشمل كذلك علي جانب التفكير منها :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1- الأعراض النفسية :

هناك العديد من الأعراض النفسية ومنها التوتر والهياج العصبي ويتمثل في الحساسية المفرطة بالضوضاء وسرعة الاستثارة وتوقع الشرور والأخطار ، وفقدان الأعصاب لأقل وأتفه الأسباب فقد يصاب الفرد القلق بالانزعاج الشديد لمجرد طرق الباب من حوله ، أو رنين هاتفه .

وأيضاً من الأعراض شرود الذهن وضعف التركيز والنسيان وتواتر الأفكار المزعجة ، والصعوبة في تنظيم المعلومات واستدعائها واستخدامها ، وتجنب المواقف الاجتماعية وفقدان الاهتمام بالجوانب الترفيهية الترويحية ، وتناقص التوجه نحو المستقبل والحياة (جودة ، 2012: 142).

2- الأعراض الفسيولوجية الجسمية :

إن أعراض القلق الفسيولوجية كثيرة ومتنوعة ويمكن إرجاعها إلي مجموعتين رئيسيتين :

أ- ما يستطيع الشخص الشعور به ووعيه .

ب- ما لا يستطيع الشعور به ووعيه .

- **المجموعة الأولي وهي ما يستطيع الشخص الشعور به ووعيه** : الضعف العام و ونقص الطاقة الحيوية ، والتعب بسرعة ودقات القلب والصداع المستمر ، عسر الهضم ، وجفاف الحلق ، والغثيان والقيء و صعوبة البلع ، آلام المعدة والأمعاء (زهران ، 1997 : 487) .

- **المجموعة الثانية تضم أشياء لا يشعر بها الشخص مثل** : كمية الأدرينالين والهرمونات التى تاتى من غدد الأدرينالين وتدفع بدورها الي الكبد لزيادة كمية الكلوكوز المدفوعة الي الدم لتستطيع هذه المادة السكرية تزويد العضلات بالطاقة للقلق (الرفاعي ، 2002 : 209-208) .

3- الأعراض المعرفية :

الأعراض المعرفية مثل التطرف في الحكم علي المواقف والأشخاص والتصلب (أي مواجهة المواقف بطريقة واحدة و باتجاه واحد) ، بناء اتجاهات ومعتقدات حول النفس والحياة والمستقبل غير منطقية ، كالجمود العقائدي ، والميل للاعتماد علي الأقوياء ، والعجز عن التصرف بحرية (المشيخي ، 19:2009).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الآثار المترتبة على قلق المستقبل :

يجمع الباحثين والمهتمين بموضوع قلق المستقبل بأن قلق المستقبل أثاره السلبية كثيرة ومتعددة ، والمتتبع لمفهوم قلق المستقبل يجد أن هناك العديد من الآثار السلبية كما وضحها الباحثين والمهتمين بالمجال ومنها :

1- يفقد الإنسان تماسكه المعنوي ويصبح عرضه للانهيار العقلي والبدني استناداً إلي أن الإنسان لا يستطيع أن يحيا إلا بواسطة تطلعه إلي المستقبل.

2- الهروب من الماضي والتشاؤم وعدم الثقة في أحد واستخدام آليات الدفاع وصلابة الرأي والتعنت .

3- الشك في الكفاءة الشخصية واستخدام أساليب الإجبار والإكراه في التعامل مع الآخرين

4- استخدام ميكانزمات الدفاع مثل النكوص والإسقاط والتبرير والكبت .

(بدر ، 18:2003) ، (حسانين ، 19:2000) ، (العنزي،66:2010).

وأضاف المشيخي (56:2009-55) آثاراً أخري منها :

1- الشعور بالوحدة وعدم القدرة علي تحسين مستوى المعيشة وعدم القدرة علي التخطيط للمستقبل.

2- عدم تحقيق الذات واضطرابات متعددة الأشكال وانحراف واختلال ثقة الفرد بنفسه .

3- العرضة للانهيار العقلي والبدني .

4- الهروب من الماضي والحاضر والتشاؤم والتعنت واستخدام صلابة الرأي في معظم الوقت.

5- التوقع السلبي لمعظم الأوقات .

6- انعدام الطمأنينة علي الرزق والمكانة والصحة وغيرها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قلق المستقبل من منظور إسلامي :

من خلال البحث في مجال القلق وقلق المستقبل لوحظ أن الموضوع لم يحظي باهتمام علماء الدين وفقهاء المسلمين وذلك لأن الأفراد في مختلف العصور الإسلامية لم يهتمو ا بالقلق بقدر اهتمامهم بالخوف و فكان دائماً لديهم تخوفات من وقوع مصيبة أو كارثة ، فالله سبحانه وتعالى يجزم بأن الإنسان لن يصيبه إلا ما كتب الله له فهذا قول الله سبحانه وتعالي :

قال تعالى{قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا ۚ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ} (سورة التوبة ، 51).

وقد يُبتلي الفرد المسلم من الله عز وجل بأي أمر من أمور حياته ، فالبلاء والمصيبة من الله وذلك مصداقاً لقوله تعالى : **{وَفِي ذَلِكُم بَلاء مِّن رَّبِّكُمْ عَظِيمٌ}** (سورة الأعراف ، 141).

حيث تعد الكوارث التي تحل بالفرد ابتلاء من الله حيث أن الله ابتلي الأنبياء الأكثر قربة منه سبحانه وتعالي ، فهذا: **قوله تعالى : { وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ }** (سورة الأنبياء ، 87).

وقد ذكر الله الابتلاء في آيات عديدة من القرآن الكريم ، كما ذكرها نبي الله محمداً صلى الله عليه وسلم ، وأن الأنبياء أكثر الناس بلاءاً يليهم الصالحين من عباد الله عز وجل .

وقال تعالى : **{مَا أَصَابَ مِن مُّصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِّن قَبْلِ أَن نَّبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ}** (سورة الحديد ، 22).

وكما نعلم أن المصائب التي تحل على الفرد المسلم هي امتحان وابتلاء من الله عز وجل وينتظر من المبتلي الصبر على البلوى ، وجعل الصبر علي البلوى والكوارث من عزم الأمور ، قال تعالي **{يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ }** (سورة لقمان ،17) ، فهنا يقول الله سبحانه وتعالى على لسان لقمان مخاطباً ابنه اصبر على ما أصابك وأن هذه البلوى امتحان من الله لاختبار صبرك ، ويؤكد على أن الصبر على البلوى من عزم الأمور .

كما قال تعالى : {**الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ**} (سورة البقرة ،165) ،

فهنا وصف من الله للمؤمنين الصالحين الذين إذا أصابتهم مصيبة قالوا إنا لله وإنا أليه راجعون ، فهؤلاء عليهم صلوات من ربهم وتتنزل عليهم الرحمة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وإن لم يصبر الفرد علي المصائب التي تحل به فيقول الله عز وجل : قال تعالى {وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآَخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ} (سورة الحج ، 11). وهنا تأكيد من الله على ضعف إيمان من لا يصبر على بلواه التي ابتلاه إياها الله سبحانه وتعالى ، فالصبر على الابتلاء من شيم المؤمن الصالح .

وقد يكون التوكل على الله والتواكل تأثير كبير في ارتفاع وانخفاض مستوى القلق لدى الفرد فكلما كان الإنسان متوكل على الله خير توكل لن يصيبه القلق قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لو أنكم تتوكلون على الله حق توكل لرزقكم كما يرزق الطير تغدو خماصاً وتروح بطاناً " .
أما المتواكل فهو على عكس التوكل أى الاعتماد على الله بدون بذل جهد والعمل .

اعتبر الإسلام أن الطرق المؤدية الي القلق والتوتر النفسي لدي الإنسان تجعله في حيرة من أمره وعدم الاستقرار لكنها خيراً للمسلم علي كافة الأحوال ، وأن الخوف يجب أن يكون خوف من الله وخوف من يوم الحساب ، والقلق يجب أن يكون القلق من المصير والقلق من اليوم الأخر، حيث إن من خاف الله وقلق من مكره وامتثل لأوامره فوعده الله بالجنان حيث قال تعالى : {وَلِمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّتَانِ} (سورة الرحمن ،46) ، لا من أشياء قد قدرها الله له وكتبها عليه .

فمن خلال الاطلاع على الآيات القرآنية السابقة وغيرها نجد أن الإيمان بالقضاء والقدر شرط من شروط الإيمان ، وأن الله كتب ما قدر للفرد ولن يصيب الفرد إلا ما كتب الله عليه ، وتنطبق هذه الآيات في الأمور السارة والأمور الغير سارة ، وتؤكد الباحثة علي أن الفرد المؤمن الصالح من يرضي بقضاء الله وقدره ، فلن تشوب حياته القلق والخوف بل سيبقي دائما ذاكر لله قوي الإيمان وهذا مصداقاً لقوله تعالي : {الَّذِينَ آَمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ } (سورة الرعد ، 28) فستبقي نفسه هادئة مطمئنة راضيه .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المبحث الثاني

فاعلية الذات (Self-effectiveness)

إن فاعلية الذات لدى الفرد تعد أساساً مهماً لتحديد مستوى دافعيته، ومستوى صحته النفسية، وقدرته على الإنجاز الشخصي ، فمستوى الفاعلية الذاتية يؤثر على نوعية النشاطات والمهمات التي يختار الفرد تأديتها، وعلى كمية الجهد الذي يبذله لإنجاز مهمة أو نشاطٍ ما ، بل وعلى طول مدة المقاومة التي يبديها الفرد أمام العقبات التي تعترض طريقه ، والعكس صحيح .

مفهوم فاعلية الذات :-

يعد مفهوم فاعلية الذات من أهم مفاهيم علم النفس الحديث الذي وضعه " باندورا " ، الذي يري أن معتقدات الفرد عن مدى فاعليته تظهر من خلال الإدراك المعرفي للقدرات الشخصية والخبرات المتعددة ، سواء المباشرة أو غير المباشرة ، ولذا فإن الفاعلية الذاتية يمكن أن تحدد المسار الذي تتبعه كإجراءات سلوكية ، أما في صورة ابتكاريه أو نمطية ، كما أن هذا المسار يمكن أن يشير الي مدى اقتناع الفرد بفاعليته الشخصية " personal efficacys" ، وثقته بإمكاناته التى يقتضيها الموقف (المصري ، 2011 : 45) .

ويري باندورا أن المعتقدات الشخصية حول فاعلية الذات تعد المفتاح الرئيس للقوى المحركة لسلوك الفرد ، لأن السلوك الإنساني يعتمد بشكل أساسي على ما يعتقده الفرد عن خلفيته ، وتوقعاته وعن مهاراته السلوكية المطلوبة للتفاعل الناجح مع أحداث الحياة ، وفاعلية الذات تعمل كمعينات ذاتية ، أو كمعوقات ذاتية في مواجهة المشكلات فالفرد الذي لديه إحساس قوى بفاعلية التألق يركز جلَ اهتمامه عند مواجهته لمشكلة ما على تحليلها بغية الوصول لحلول مناسبة لها ، أما إذا تولد لديه شك بفاعلية الذات فسوف يتجه تفكيره نحو الداخل بعيداً عن مواجهة المشكلة فيركز على جوانب الضعف وعن الكفاءة وتوقع الفشل (Bandura , 1997 : 22-37) .

عرف باندورا فاعلية الذات بأنها : أحكام الأفراد على قدراتهم لتنظيم وإنجاز بعض الأعمال التى تتطلب تحقيق أنواع واضحة من الأداء (Bandura , 1986 :391).

يرى كيرتش" أن فاعلية الذات تعني : ثقة الشخص في قدراته على انجاز السلوك بعيداً عن شروط التعزيز"، وأيضا يرى شيل وميرفي وبريننج أن فاعلية الذات هي ميكانزيم : ينشا من خلال تفاعل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفرد مع البيئة واستخدامه لإمكانيته المعرفية ، ومهاراته الاجتماعية والسلوكية الخاصة بالمهمة ، وهي تعكس ثقة الفرد بنفسه وقدراته على النجاح في أداء المهمة. (الجاسر ،2006 : 134) .

وينظر العدل إلى فاعلية الذات على أنها :" ثقة الفرد الكامنة في قدراته، خلال المواقف الجديدة أو المواقف ذات المطالبة الكثيرة وغير المألوفة ، أو هي اعتقادات الفرد في قواه الشخصية، مع التركيز على الكفاءة في تفسير السلوك دون المصادر أو الأسباب الأخرى للتفاؤل (العدل ، 2001 :131).

ومن خلال التعريفات السابقة يتبين أن معتقدات الأفراد حول فاعلية الذات تحدد مستوي دافعيتهم ، كما تنعكس من خلال المجهودات التي يبذلونها في أعمالهم ، وهي تنشأ من خلال تفاعل الفرد مع البيئة واستخدامه لقدراته المعرفية ، وهي تنطلق من الخبرات التي تعكس ثقة الفرد بنفسه وبقدرته على النجاح في أداء المهام ، فكلما تزايدت ثقة الأفراد في فاعلية الذات تزيد مجهوداتهم وإنجازاتهم ويزيد إصرارهم على تخطي ما يقابلهم من صعوبات ومعيقات ، وعلى العكس من ذلك فالذين يحكمون على أنفسهم بعدم الفاعلية أكثر ميلاً للخطط الفاشلة والأداء السيئ .

أما التعريف الإجرائي لفاعلية الذات : فهو الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة من خلال الإجابة على فقرات مقياس فاعلية الذات المستخدم بهذا البحث.

نظرية فاعلية الذات – باندورا :

أكد باندورا في النظرية المعرفية الاجتماعية أن الأداء الإنساني يمكن أن يفسر من خلال المقابلة بين السلوك ، ومختلف العوامل المعرفية ، والشخصية ، والبيئية ، وفيما يلي الافتراضات النظرية والمحددات التي تقوم عليها النظرية المعرفية الاجتماعية :

1- يمتلك الأفراد القدرة علي عمل الرموز والتي تسمح بإنشاء نماذج داخلية للتحقق من فاعلية التجارب قبل القيام بها ، وتطوير مجموعة مبتكرة من الأفعال والاختبار الفرضي لهذه المجموعة من الأفعال من خلال التنبؤ بالنتائج والاتصال بين الأفكار المعقدة وتجارب الآخرين .

2- إن معظم أنواع السلوك ذات هدف معين كما أنها موجهة عن طريق القدرة علي التفكير المستقبلي ، كالتنبؤ أو التوقع وهي تعتمد بشكل كبير علي القدرة علي عمل الرموز .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3- يمتلك الأفراد القدرة علي التأمل الذاتي ، والقدرة علي تحيلي وتقييم الأفكار والخبرات الذاتية وهذه القدرات تتيح التحكم الذاتي في كل من الأفكار والسلوك .

4- يمتلك الأفراد القدرة علي التنظيم الذاتي ، عن طريق التأثير علي التحكم المباشر في سلوكهم ، وعن طريق اختيار أو تغيير الظروف البيئية ، والتي بدورها تؤثر علي السلوك ، كما يضع الأفراد معايير شخصية لسلوكهم ، ويقومون بتقييم سلوكهم بناء على هذه المعايير ، وبالتالي يمكنهم بناء حافز ذاتي يدفع ويرشد السلوك .

5- يتعلم الأفراد عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين ونتائجها ، والتعلم عن طريق الملاحظة يقلل بشكل كبير من الاعتماد علي التعلم عن طريق المحاولة والخطأ ، ويسمح بالاكتساب السريع للمهارات المعقدة ، والتي ليس من الممكن اكتسابها فقط عن طريق الممارسة .

6- أن كل من القدرات السابقة (القدرة على عمل الرموز ، التفكير المستقبلي ، والتأمل الذاتي ، والتنظيم الذاتي ، والتعلم بالملاحظة) هي نتيجة تطور الميكانزمات والأبنية النفسية – العصبية المعقدة ، حيث تتفاعل كل من القوى النفسية والتجريبية لتحديد السلوك ولتزويده بالمرونة اللازمة.

7- تتفاعل كل من الأحداث البيئية والعوامل الذاتية الداخلية (معرفي ، وانفعالية ، وبيولوجية) والسلوك بطريقة متبادلة ، فالأفراد يستجيبون معرفيا وانفعاليا وسلوكيا الي الأحداث البيئية ، ومن خلال القدرات المعرفية يمارسون التحكم علي سلوكهم الذاتي ، والذي بدوره يؤثر ليس فقط على البيئة ولكن أيضاً علي الحالات المعرفية والانفعالية والبيولوجية ، ويعتبر مبدأ الحتمية المتبادلة من أهم افتراضات النظرية المعرفية الاجتماعية ، وبالرغم من أن هذه المؤثرات ذات تفاعل تبادلي إلا أنها ليست بالضرورة تحدث في وقت متزامن ، أو أنها ذات تفاعل تبادلي إلا أنها ليست بالضرورة تحدث في وقت متزامن ، أو أنها ذات قوة متكافئة وتهتم نظرية الفاعلية الذاتية بشكل رئيس بدور العوامل المعرفية والذاتية في نموذج الحتمية المتبادلة ، التابع للنظرية المعرفية الاجتماعية ، ذلك فيما يتعلق بتأثير المعرفة علي الانفعال والسلوك وتأثير كل من السلوك والانفعال والأحداث البيئية علي المعرفة ، وتؤكد نظرية الفاعلية الذاتية الي معتقدات الفرد في قدرته علي ممارسة التحكم في الأحداث التي تؤثر علي حياته ، ففاعلية الذات لا تهتم فقط بالمهارات التي يمتلكها الفرد وإنما كذلك بما يستطيع الفرد عمله بالمهارات التي يمتلكها ، ويري باندورا أن الأفراد يقوموا بمعالجة وتقدير ودمج مصادر المعلومات المتنوعة المتعلقة بقدراتهم ، وتنظيم سلوكهم الاختياري ، وتحديد الجهد المبذول اللازم لهذه القدرات (الجاسر ، 2006 :29-30).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أنواع فاعلية الذات:

يمكن تصنيف فاعلية الذات إلى عدة أنواع منها:

1- الفاعلية القومية Population – efficacy:

إن الفاعلية القومية قد ترتبط بأحداث لا يستطيع المواطنون السيطرة عليها مثل انتشار تأثير التكنولوجيا الحديثة . والتغير الاجتماعي السريع في أحد المجتمعات، والأحداث التي تجري في أجزاء أخرى من العالم والتي يكون لها تأثير على من يعيشون في الداخل، كما تعمل على إكسابهم أفكار ومعتقدات عن أنفسهم باعتبارهم أصحاب قومية واحدة أو بلد واحد (عبد الحميد ، 1990:447) .

2- الفاعلية الجماعية Collective – efficacy:

الفاعلية الجماعية هي: مجموعة تؤمن بقدراتها وتعمل في نظام جماعي لتحقيق المستوى المطلوب منها.

ويشير باندورا إلى أن الأفراد يعيشون غير منعزلين اجتماعيًا، وأن الكثير من المشكلات والصعوبات التي يواجهونها تتطلب الجهود الجماعية والمساندة لإحداث أي تغيير فعال، وإدراك الأفراد لفاعليتهم الجماعية يؤثر في ما يقبلون على عمله كجماعات ومقدار الجهد الذي يبذلونه وقوتهم التي تبقى لديهم إذا فشلوا في الوصول الي النتائج، وأن جذور فاعلية الجماعة تكمن في فاعلية أفراد هذه الجماعة.

مثال ذلك: فريق كرة القدم إذا كان يؤمن في قدراته ومقدراته على الفوز على الفريق المنافس فيصبح لديه بذلك فاعلية جماعية مرتفعة والعكس صحيح. (أبو هاشم ، 1994: 45).

3- فاعلية الذات العامة Generalized self- Efficacy:

ويقصد بها قدرة الفرد على أداء السلوك الذي يحقق نتائج إيجابية ومرغوبة في موقف معين، والتحكم في الضغوط الحياتية التي تؤثر على سلوك الأفراد، وإصدار التوقعات الذاتية عن كيفية أدائه للمهام و الأنشطة التي يقوم بها والتنبؤ بالجهد والنشاط والمثابرة اللازمة لتحقيق العمل المراد القيام به. (Bandura, 1986:479) .

4- فاعلية الذات الخاصة Specific self- Efficacy:

ويقصد بها أحكام الأفراد الخاصة والمرتبطة بمقدرتهم على أداء مهمة محددة في نشاط محدد مثل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرياضيات (الأشكال الهندسية) أو في اللغة العربية (الإعراب ، التعبير) (أبو هاشم، 1994: 58).

5- فاعلية الذات الأكاديمية Academic Self- Efficacy:

تشير فاعلية الذات الأكاديمية إلى إدراك الفرد لقدراته على أداء المهام التعليمة بمستويات مرغوب فيها، أي تعني قدرة الشخص الفعلية في موضوعات الدراسة المتنوعة داخل الفصل الدراسي وهي تتأثر بعدد من المتغيرات نذكر منها حجم الفصل الدراسي وعمر الدارسين ومستوى الاستعداد الأكاديمي للتحصيل الدراسي (العزب ، 2004 : 51) .

وبناء على ما سبق فإن هذا التصنيف لفاعلية الذات لا يعنى أن كل فرد يملك فاعلية واحدة سواء ذاتية أو جماعية ، ولكن حسب اعتقاد الباحثة أن كل شخص تجتمع فيه هذه الأنواع لكن بدرجات متفاوتة وليست متساوية ، تتفاعل فيما بينها لتكون فاعلية ذاتية موجبة لدى الفرد .

خصائص فاعلية الذات :

هناك خصائص عامة لفاعلية الذات وهي :

1-مجموعة الأحكام والمعتقدات والمعلومات عن مستويات الفرد وإمكاناته ومشاعره .

2- ثقة الفرد في النجاح في أداء عمل ما .

3- وجود قدر من الاستطاعة سواء كانت فسيولوجية أم عقلية أم نفسية بالإضافة الي توافر الدافعية في المواقف .

4- توقعات الفرد للأداء في المستقبل .

5- أنها لا تركز فقط على المهارات التي يمتلكها الفرد ولكن أيضا على حكم الفرد على ما يستطيع أداؤه مع ما يتوافر لديه من مهارات ، ففاعلية الذات هي الإعتقاد بأن الفرد يستطيع تنفيذ أحداث مطلوبة .

6- هي ليست سمة ثابتة أو مستقرة في السلوك الشخصي فهي مجموعة من الأحكام لا تتصل بما ينجزه الشخص فقط ، ولكن أيضا بالحكم على ما يستطيع إنجازه وأنها نتاج للقدرة الشخصية .

7- أن فاعلية الذات تنمو من خلال تفاعل الفرد مع البيئة ومع الآخرين ، كما تنمو بالتدريب واكتساب الخبرات المختلفة .

8- أن فاعلية الذات ترتبط بالتوقع والتنبؤ ولكن ليس بالضرورة أن تعكس هذه التوقعات قدرة الفرد وإمكاناته الحقيقية ، فمن الممكن أن يكون الفرد لديه توقع بفاعلية ذات مرتفعه وتكون إمكاناته قليلة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

9- تتحدد فاعلية الذات بالعديد من العوامل مثل صعوبة الموقف ، كمية الجهد المبذول ، مدي مثابرة الفرد .

10- أن فاعلية الذات ليست مجرد إدراك أو توقع فقط ، ولكنها يجب أن تترجم إلي ذل جهد وتحقيق نتائج مرغوب فيها .

وهذه الخصائص يمكن من خلالها إخضاع فاعلية الذات الإيجابية للتنمية والتطوير ، وذلك بزيادة التعرض للخبرات التربوية المناسبة (Cynthia & bobko , 1994 :365) .

كما يذكر باندورا أن هناك خصائص عامة يتميز بها ذوي فاعلية الذات المرتفعة والذين لديهم إيمان قوي في قدراتهم وهي :

- يتميزون بمستوي عال من الثقة بالنفس .
- لديهم قدر عال من تحمل المسؤولية .
- لديهم مهارات اجتماعية عالية وقدرة فائقة على التواصل مع الآخرين .
- يتمتعون بمثابرة عالية في مواجهة العقبات التي تقابلهم .
- لديهم طاقة عالية .
- لديهم مستوى طموح مرتفع ، فهم يضعون أهداف صعبة ويلتزمون بالوصول اليها .
- يعزون الفشل للجهد غير الكافي .
- يتصفون بالتفاؤل .
- لديهم القدرة على التخطيط للمستقبل .
- لديهم القدرة علي تحمل الضغوط (باندورا ، **38:1997**).

أبعاد فاعلية الذات:

حدد باندورا (Bandura) ثلاثة أبعاد تتغير فاعلية الذات تبعا لها:

1- قدر الفاعلية Magnitude :

وهو يختلف تبعًا لطبيعة أو صعوبة الموقف ، ويتضح قدر الفاعلية بصورة أكبر عندما تكون المهام مرتبة .وفقا لمستوى الصعوبة والاختلافات بين الأفراد في توقعات الفاعلية، ويمكن تحديده بالمهام البسيطة المتشابهة ، ومتوسطة الصعوبة، ولكنها تتطلب مستوى أداء شاق في معظمها.

ويذكر باندورا Bandura في هذا الصدد أن طبيعة التحديات التي تواجه الفاعلية الشخصية يمكن الحكم عليها بمختلف الوسائل مثل : مستوى الإتقان ، وبذل الجهد ، والدقة، والإنتاجية، والتهديد الذاتي المطلوب ، فمن خلال التنظيم الذاتي فإن القضية لم تعد أن فردًا ما يمكن أن ينجز عملا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معينًا عن طريق الصدفة ، ولكن هي أن فردًا ما لديه الفاعلية لينجز بنفسه وبطريقة منظمة ؛ من خلال مواجهة مختلف حالات العدوان عن الأداء.

2- العمومية GENERALITY:

وتعني انتقال توقعات الفاعلية إلى مواقف مشابهة ، فالأفراد غالباً ما يعممون إحساسهم بالفاعلية في المواقف للمواقف التي يتعرضون لها (Bandura , 1986 :53). وتتباين درجة العمومية ما بين اللامحدودية والتي تعبر عن أعلى درجات العمومية والمحدودية الأحادية التي تقتصر على مجال أو نشاط أو مهام محددة ، وتختلف درجة العمومية باختلاف المحددات التالية : درجة تماثل الأنشطة ، وسائل التعبير عن الإمكانية " سلوكية – معرفية – انفعالية " والخصائص الكيفية للموقف ومنها خصائص الشخص أو الموقف محور السلوك (الزيات ، 2001 : 510) .

3- القوة STRENGTH :

ويذكر باندورا BANDURA أنها تتحدد في ضوء خبرة الفرد ومدى ملا ءمتها للموقف ، و أنّ الفرد الذي يمتلك توقعات مرتفعة يمكنه المثابرة في العمل ، وبذل جهد أكثر في مواجهة الخبرات الشاقة، ويؤكد على أن قوة توقعات ضوء خبرة الفرد ومدى ملاءمتها للموقف ويؤكد باندورا في هذا الصدد أنّ قوة الشعور فاعلية الذات تتحدد في بالفاعلية الشخصية تعبر عن المثابرة العالية والقدرة المرتفعة التي تمكن من اختيار الأنشطة التي سوف تؤدي بنجاح ، كما يذكر أيضا أنه في حالة التنظيم الذاتي للفاعلية فإن الناس سوف يحكمون على ثقتهم في أنهم يمكنهم في أداء النشاط بشكل منظم من خلال فترات زمنية محددة (الجاسر ،2006 :92) .

العوامل المؤثرة في فاعلية الذات:

لقد تم تصنيف العوامل المؤثرة في فعالية إلى ثلاث مجموعات هي:

المجموعة الأولى: التأثيرات الشخصية: لقد أشار سالم في رسالته إلي الدراسة التي أجراها زيمرمان والتي تؤكد علي ان إدراكات فاعلية الذات لدى الطلاب في هذه المجموعة تعتمد على أربع مؤثرات شخصية:

1- المعرفة المكتسبة: وذلك وفقاً للمجال النفسي لكل منهم.

2- عمليات ما وراء المعرفة: هي التي تحدد التنظيم الذاتي لدى المتعلمين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3- الأهداف: إذ أن الطلاب الذين يركنون على أهداف بعيدة المدى أو يستخدمون عمليات الضغط لمرحلة ما وراء المعرفة قيل عنهم أنهم يعتمدون على إدراك فاعلية الذات لديهم وعلى المؤثرات وعلى المعرفة المنظمة ذاتيا.

4- المؤثرات الذاتية: وتشمل قلق الفرد ودافعية مستوى طموحه وأهدافه الشخصية (سالم ، 56:2008).

المجموعة الثانية: وأكد باندورا إلي أنّ التأثيرات السلوكية وتشمل ثلاث مراحل (1977:160 ، Bandura):

1- ملاحظة الذّات : إذ أنَّ ملاحظة الفرد لذاته قد تمده بمعلومات عن مدى تقدمه نحو إنجاز أحد الأهداف .

2- الحكم على الذات : وتعني استجابة الطلاب الّتي تحتوي على مقارنة منظمة لأدائهم مع الأهداف المطلوب تحقيقها وهذا يعتمد على فاعلية الذّات وتركيب الهدف .

3- رد فعل الذّات الّذي يحتوي على ثلاثة ردود هي:

- ردود الأفعال السلوكية وفيها يتم البحث عن الاستجابة التعليمية النوعية .
- ردود الأفعال الذاتية الشخصية وفيها يتم البحث عما يرفع من إستراتيجيتهم أثناء عملية التعلم .
- ردود الأفعال الذاتية البيئية وفيها يبحث الطلاب عن أنسب الظروف الملائمة لعملية التعلم .

المجموعة الثالثة: التأثيرات البيئية:

لقد أكد باندورا (80: 1977، Bandura) موضوع النّمذجة في تغيير إدراك المتعلم لفاعلية ذاته مؤكداً على الوسائل المرئية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المبحث الثالث

مستوى الطموح level of ambition

يعتبر مستوي الطموح من المتغيرات التي لها تأثير في الحياة اليومية وتلعب دوراً في التوافق والتكيف النفسي والاجتماعي ، فعلي قدر ما يستطيع من تحقيق لهذا الطموح أو الإخفاق في الوصول إلي مستوي معين فإن هذا ينعكس إيجابياً وسلبياً على نفسية الفرد ونحو الآخرين ، و إن للطموح دوراً مهماً في حياة الفرد والمجتمع ، لأن الفرد الطموح يتميز بالتفاؤل تجاه مستقبله ، ولديه القدرة على تحديد أهداف حياته ، ويستطيع التغلب على ما قد يقابله من عوائق ولا يستسلم للفشل ويتحمل الإحباط ، وبالتالي فإنه يشعر بقيمة الحياة ومعناها (المصري ، 2011 : 68) .

تعريف مستوى الطموح :

أول من عرف مستوى الطموح من خلال دراسته عن علاقة النجاح و الفشل بمستوى الطموح هو (هوبى ، 1930) فقد عرفه بأنه " أهداف الشخص أو ما ينتظره منه في مهمة معينة " ، (عبد الفتاح ، 10:1984).

ويؤخذ على تعريف هوبي تناوله للمستوي الظاهري أو الشعوري من سلوك الإنسان وإهماله للجانب اللاشعوري والذي قد يكون له أثر فعال على سلوك الفرد وتصرفاته .

كما تعددت تعريفات مستوى الطموح في علم النفس واختلفت باختلاف العلماء بالنظر إلي مستوي الطموح ومنها...

وعرفت **أبو شهبه** مستوى الطموح بأنه " درجة نسبية تختلف من فرد لآخر حسب تقدير الفرد لذاته وتؤثر هذه الدرجة على خبراته وتتأثر بها وهي أهداف الفرد ومحركة سلوكه ، ويضيف هذا التعريف إلى مستوى الطموح سمة الثبات وتأثير الخبرات فيه ودوره في توجيه سلوك الفرد (أبو شهبه ، 1987 : 54).

ويعرف **أبو طالب** مستوى الطموح" بأنه مستوى معين من خبراته السابقة وبعض المتغيرات الذاتية والبيئية والاجتماعية، وهذه السمات من أهم اهتمامات الفرد والتي تعمل على تحديد وتوجيه سلوكه." (أبو طالب ،1988 : 55).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وعرفت كامليا عبد الفتاح مستوي الطموح أنه سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول إلي مستوي معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها الفرد خلال سنين حياته (عبد الفتاح ، 13:1972).

وتعرف **أباظة** مستوى الطموح بأنه" هو الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها، وتتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به " وإذا تناسب مستوى الطموح مع إمكانيات الفرد وقدراته الحالية كانت السوية وإذا لم يتناسب معها ظهرت التفككية والاضطراب، وبالتالي يحاول الفرد تخطي العقبات التي تحاول دون تحقيق أهدافه أو تعرقله وأحيانًا أخرى بفشل ويحبط ويقل مستوى طموح الفرد، ويعتبر مستوى الطموح عامل واقعي للأداء، والتفوق كما يعتبر من خصائص الشخصية الصلبة التي تتحمل الضغوط وتتصف بالتحدي والضبط والالتزام (أباظة ، 2004 : 5).

ترى الباحثة أن التعريفات السابقة تشابهت إلي حد ما في تناولها لتعريف مستوى الطموح ، فمنهم من تناول مستوي الطموح بأنه سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول إلي مستوى معين ، ومنهم من اعتبر مستوى الطموح مجموعة الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات حياته المختلفة ، ومنهم من نظر إلي مستوى الطموح على انه مجرد قرار أو بيان يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه المقبل ، ومنهم من اعتبر مستوى الطموح إطار مرجعي يتضمن اعتبار الذات ، ومنهم من نظر لمستوى الطموح على أنه اتجاه إيجابي نحو هدف معين يتطلع الفرد إلى تحقيقه .

كما تري الباحثة أن مستوى الطموح يجمع بين كونه استعداداً نفسياً وإطار مرجعي يؤثر على سلوك الفرد في بعض المواقف كما يتأثر بما لدى الفرد من استعدادات فطرية ومكتسبة وما لديه من عادات وأساليب سلوك كذلك يؤثر بالمواقف المختلفة في المجال السلوكي .

نمو مستوى الطموح :

لقد بينت دراسات ليفين Levinأن مستوى الطموح يظهر لدى الأطفال في مرحلة مبكرة من العمر فهو يظهر من خلال رغبة الطفل بتخطي الصعوبات مثل محاولته أن يقف على قدميه وأن يمشي وحده ومحاولته الجلوس على كرسي أو جذب قطعة من الملابس، ويعتبر ليفين ذلك علامات على بزوغ مستوى الطموح وهو في ذلك يفرق بين مستوى الطموح والطموح المبدئين، فيقول إن رغبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطفل في عمل أي شيء بنفسه دون الاستعانة بأحد تعد مرحلة تسبق مستوى الطموح الناجح وهذا النمط من السلوك تسميه فيلز الطموح المبدئي فالطفل يكرر أعمالا حتى يصل إلى غايته.وقد اعتبرت فيلز رغبة الطفل في عمل شيء دون مساعدة أحد خطوة لمرحلة من خطوات المراحل النمائية لمستوى الطموح ويتدرب الطفل على الاستقلال حين يواجه بمشكلات متوسطة وفي حدود قدرته وقد درست فيلز عينة من الأطفال في دار الحضانة تتراوح أعمارهم بين ٢-3سنوات فيما يتعلق بارتداء وخلع ملابس واعتبرت أن نسبة رفض المساعدة في هذه العملية مقياسا للطموح المبدئي وقد وجدت هذا المستوى لدى الأطفال بسن السنتين و بعد ذلك قامت فيلز بتدريب مجموعة من هؤلاء الأطفال على ذل العمل ثم مقارنة هذه المجموعة قبل التدريب وبعده بمجموعة مماثلة لم تتدرب فوجدت إن المجموعة التي تلقت التدريب قد ازدادت نسبة رفضها للمساعدة بالمقارنة مع المجموعة الأخرى ومن ذلك نستنتج أن مستوى الطموح عند الأفراد يختلف من فرد لآخر مثل أي سمة شخصية أخرى فقد يكون مجرد رغبة بتحقيق عمل معين عند بعض الأشخاص ويكون عملا وتخزين نشاط لتحقيق هذه الرغبة عند أشخاص آخرين عند أشخاص وسواء كان الطموح قويا أو ضعيفا فإن هناك عوامل تؤثر به (**بدور** :2001، 48).

سمات الشخص الطموح :

1- لا يقتنع بالقليل ولا يرضى بمستواه الحالي وإنما يحاول أن يصل لمستوى أبعد من وضعه الحالي.

2 -لا يؤمن بالحظ ولا يترك الأمور تسير بمحض الصداقة.

3- لا يخشى المغامرة أو المنافسة أو الفشل.

4- لا ينتظر حتى تأتيه الفرصة فأمل الشخص الطموح في تزايد، والنجاح وفي تحقيق مستوى الطموح يدفعه إلى بذل جهدًا أكبر حتى يحقق أهدافًا أعلى.

5-لا يغضب من تأخر نتائج أعماله فهو متأكد بأن الصعاب يمكن تذليلها بالجهد والعمل والمثابرة فدافع الإنجاز لدى الشخص الطموح دائمًا مرتفع.

6- يتحمل الصعاب في سبيل الوصول لأهدافه ولا يعنيه الفشل لأنه لا يشعر باليأس فخبرات تدفعه لتعديل مستوى طموحه بما يتوافق مع حدوده وقدراته الواقعية (عوض : 1985، 33) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما عرضت الحلبي مجموعة من السمات وهي .

1 –محترم لذاته.

2– يحدد أهدافه وخططه المستقبلية بشكل مناسب.

3– موضوعي في تفكيره.

4– متكيف اجتماعيًا.

5– جرئ.

6– مستقر انفعاليًا.

7– يحب الخير.

8– متعاون مع الجماعة (الحلبي ، 59:2000).

وترى الباحثة مجموعه أخري من السمات التي يتسم بها الشخص الطموح في غزة أو غيرها من المناطق ومنها :

1–لديه القدرة على تحلم المسؤولية رغم صغر سنه.

2– يعتمد على نفسه في إنجاز المهام الخاصة به أو بأسرته .

3–مثابرة في الأعمال التي يقوم بها .

4– يؤمن بالقضاء والقدر ويأخذ بالأسباب للوصول لهدفه وطموحه .

5– يؤمن أن جهد الإنسان وعمله هو الذي يحدد نجاحه في أي مجال.

العوامل المحددة لمستوى الطموح :

المقاييس المرجعية : بينت الدراسات أن هناك بعض العوامل لها تأثير دائم على أفراد الحضارة الواحدة ، فقد وجد مثلا أن جميع أفراد الحضارة الغربية حينما يواجهون موقفاً لمستوي الطموح ، يعطون مبدئياً مستوي طموح أعلى من درجة الأداء السابق . وفي معظم الحالات يميل اختلاف الهدف للموجب .

وقد اهتم بعض الباحثين – أمثال جولد – بدراسة تأثير الضغوط الحضارية على التحسن في الأداء . فمثل هذه التأثيرات تعتبر إطاراً يتضمن مقياساً للقيم ، داخله يتخذ الفرد قراره نحو الهدف .

كما تتكون القوة لكل مقياس مرجعي من عوامل مواقف مؤقتة وعوامل حضارية عامة .

وبالنسبة لكل من هذه العوامل فإن مستوي الطموح الحالي يحدد بما يلي :

– إدراك الفرد لموقفه أو مركزه في كل مقياس مرجعي الذي يتفق مع الموقف الحالي .

– القوي التي تسيطر عليه في هذه المواقف .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأما العوامل المتعلقة بالمواقف المؤقتة فنوجزها فيما يلي :

أثر النجاح والفشل :

يمكن القول عموماً أن مستوى الطموح يرتفع وينخفض نسبياً كلما وصل الأداء أو لم يصل الي مستوى الطموح .

وقد حققت جاكنات هذا المبدأ في التجربة التي استخدمت فيها سلسلتين من عشر معضلات mazes متدرجة في مدى الصعوبة وقد أجرت جاكنات هذه التجربة على ثلاثين طفلاً .

وتلخصت النتيجة في أن السلسة التي يمكن حلها أدت إلى ارتفاع مستوي الطموح من مستوي يبدأ من 5،6 إلي نهاية 7،5 وبملاحظة التغيير في مستوي الطموح وجد أن 76% ارتفع إلي أغلي 24% اتجه إلي أسفل ، وبالنسبة للسلسة التي لا يمكن حلها فإن مستوى الطموح انخفض من مستوي ابتداء من 6،5 إلى مستوي انتهاء من 6،5 إلى مستوى انتهاء 3،6 .

وبملاحظة التغيير وجد أن 84% انخفض الي أسفل و 16% اتجه الي أعلا ، هذه التجربة تبين أنه كلما كان النجاح كبيراً كلما كبرت نسبة ارتفاع مستوي الطموح ، وكلما كان الفشل كبيراً كبرت النسبة المئوية لتخفيض مستوي الطموح (عبد الفتاح ، 67:1972).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

دراسات سابقة

- دراسات متعلقة بقلق المستقبل
- دراسات متعلقة بفاعلية الذات
- دراسات متعلقة بمستوي الطموح
- تعقيب عام علي الدراسات السابقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

دراسات سابقة

بعد اطلاع الباحثة علي الأدب التربوي والتراث السيكولوجي ، وتجميع أكبر عدد ممكن من الدراسات والأبحاث العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة ، قامت الباحثة بترتيبها وتنظيمها حسب زمن نشرها ، وتم تقسيمها إلي ثلاثة أقسام : دراسات تتعلق بقلق المستقبل ، ودراسات تتعلق بفاعلية الذات ، ودراسات تتعلق بمستوي الطموح .

أولاً : الدراسات المتعلقة بقلق المستقبل :

1- دراسة كلاب (2014) :

هدف الدراسة : تهدف هذه الدراسة للكشف عن العلاقة بين إشباع الحاجات النفسية وقلق المستقبل لدي المراهقين الأيتام في المؤسسات الإيوائية وغير الإيوائية في محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات (الجنس والعمر و المرحلة العمرية وحالة اليتم و حالة وفاة الأب ومكان الإيواء) .

عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة (161) من المراهقين الأيتام الذين تتراوح أعمارهم ما بين (12-18) سنه .

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن في الدراسة .

أدوات الدراسة : استخدمت الباحثة مقياس الحاجات النفسية ومقياس قلق المستقبل من إعداد الباحثة .

أبرز نتائج الدراسة : وجود نقص في مستوي إشباع الحاجات النفسية لدي المراهقين الأيتام في المؤسسات الإيوائية وغير الإيوائية في قطاع غزة .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات بعد الحاجة إلي تقدير الذات والحاجة إلي الانجاز وإلي حب الاستطلاع لدي المراهقين الأيتام في محافظات غزة تعزى لنوع الجنس (ذكور ، إناث) ، والفروق كانت لصالح الأيتام الذكور .

2- دراسة خميس (2012) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلي التعرف علي علاقة جودة الحياة بالرضا الوظيفي وقلق المستقبل ، والفروق بين المعلمات حسب سنوات الخبرة لديهن .

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والوصفي المقارن .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أدوات الدراسة : استخدمت الباحثة مقياس جودة الحياة من إعداد الباحثة ومقياس الرضا الوظيفي ، ومقياس قلق المستقبل من إعداد زينب شقير .

أبرز نتائج الدراسة : وجود علاقة ارتباطيه بين جودة الحياة والرضا الوظيفي لدي المعلمات ، كما أوضحت أنه يوجد ارتباط سالب دال إحصائياً بين جودة الحياة وقلق المستقبل لدي المعلمات .

3- دراسة القرشي (2012) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة للتعرف علي العلاقة بين الدافع للإنجاز وقلق المستقبل لدي عينة من طلبة جامعة أم القري .

عينة الدراسة : تمثلت عينة الدراسة ب 300 طالب منهم 150 من الكليات العلمية و 150 من الكليات النظرية بجامعة أم القري .

منهج الدراسة : استخدام المنهج الوصفى .

أدوات الدراسة : مقياس الدافع للإنجاز إعداد موسي (1981) ، ومقياس قلق المستقبل إعداد زينب شقير (2005).

أبرز نتائج الدراسة : أظهرت النتائج أنّ مستوى الدّافع للإنجاز لدي طلبة جامعة أم القرى متوسط ، وأظهرت النتائج أن مستوى القلق من المستقبل لدى العينة مرتفعاً ، كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين الدافع للإنجاز وقلق المستقبل لدي العينة ، وتبين أنه لا فروق جوهرية في درجة الدافع للإنجاز لدى العينة تعزى لمتغير التخصص ، المستوى الدراسي ، وأظهرت النتائج أيضاً علي أنه لا فروق جوهرية في قلق المستقبل لدي أفراد العينة تعزى لمتغير التخصص ، المستوى الدراسي .

4- دراسة المصري (2011) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلي معرفة العلاقة بين قلق المستقبل وكلا من فاعلية الذات ومستوي الطموح الأكاديمي لدي العينة ومعرفة الفروق بين الطلاب ذوي قلق المستقبل في درجاتهم في مستوي الطموح وفاعلية الذات .

عينة الدراسة : تكونت العينة من **(626)** طالباً وطالبة وكان عدد الذكور **(298)** طالباً ، وبلغ عدد الإناث **(328)** طالبة ، من طلاب الكليات الأدبية والكليات العلمية .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلى .

أدوات الدراسة : استخدمت الباحثة مقياس قلق المستقبل إعداد زينب الشقير ، ومقياس فاعلية الذات ومقياس مستوى الطموح من إعداد الباحثة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أبرز نتائج الدراسة : وجود علاقة ارتباطيه سالبة إحصائيا بين قلق المستقبل وأبعاده وبين فاعلية الذات ، عدا البعد المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبلية، وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا بين جميع أبعاد قلق المستقبل وبين الدرجة الكلية للطموح الأكاديمي .

5- دراسة عبد الحليم (2010) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين قلق المستقبل والضغوط النفسية ومعني الحياة لدي الشباب .

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : تكونت العينة 50 طالب وطالبة من كلية التربية بجامعة عين شمس .

أدوات الدراسة : استخدمت الباحثة في هذه الدراسة عبارة عن مقياس قلق المستقبل من إعداد سميرة شند (2002) ، مقياس معني الحياة من إعداد نجوي إبراهيم (2008) ، مقياس الضغوط النفسية إعداد نجلاء عبد المعبود (2005) .

أبرز نتائج الدراسة : لا يوجد علاقة بين مستوي قلق المستقبل لدي أفراد العينة وشعورهم بالضغوط النفسية ، كما لم تظهر علاقة قلق المستقبل ومعني الحياة لدي أفراد العينة حيث بلغ معامل الارتباط (0.073) ، كما أظهرت أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي قلق المستقبل والضغوط النفسية لدي الشباب تعزى لمتغير الجنس ، بينما ظهرت الفروق بين الجنسين في معني الحياة لصالح الإناث.

6- دراسة المشيخي (2009)

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل وكلا من فاعلية الذات ومستوي الطموح لدي عينة من طلاب جامعة الطائف .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (720) طالباً منهم (400) طالباً من كلية العلوم ، و(320) طالباً من كلية الآداب.

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : استخدمت الباحثة مقياس قلق المستقبل، ومقياس فاعلية الذات ومقياس مستوى الطموح .

أبرز نتائج الدراسة : وجود علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في قلق المستقبل ودرجاتهم في فاعلية الذات، وجود علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في قلق المستقبل ودرجاتهم في مستوي الطموح، وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في فاعلية الذات ودرجاتهم في مستوي الطموح.

7- **دراسة الثنيان** (2009) :

هدف الدراسة : تهدف إلي التعرف علي مستوي جودة الحياة ودرجة قلق المستقبل لدى طلاب الجامعة .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (500) طالب وطالبة من جامعتين حكومتين وجامعتين أهليتين .

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : استخدم في هذه الدراسة مقياس جودة الحياة ، ومقياس قلق المستقبل من إعداد الباحث .

أبرز نتائج الدراسة : وجود علاقة ارتباطيه سالبة ودالة إحصائياً بين جودة الحياة وأبعاده المختلفة ، وقلق المستقبل وأبعاده المختلفة ، كما بينت النتائج بأنه يمكن التنبؤ بجودة الحياة من خلال أبعاد قلق المستقبل للعينة ككل ، وفي ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية (التخصص – نوع الجامعة – النوع).

8- دراسة الطائي (2009) :

هدف الدراسة : تهدف إلي التعرف علي قلق المستقبل لدي طلبة كليات الطب في جامعة الموصل ، كذلك التعرف إلي ما إذا كانت هناك فروعاً دالة إحصائياً بينهم تبعاً لمتغير الجنس ونوع التخصص .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (180) طالباً وطالبة من المرحلة الرابعة في كليات الطب في كل من كلية طب الموصل الأولي وكلية طب نينوي الثانية وكلية طب الأسنان وكلية الطب البيطري بواقع (60) طالباً وطالبة من كل كلية .

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : استبيان لقياس قلق المستقبل من إعداد الباحثة .

أبرز نتائج الدراسة : أظهرت النتائج أن هناك قلقاً مستقبلياً لدي طلبة كليات الطب ، كما أن هناك فروقاً بين الطلبة وفق متغير التخصص فقد كشف النتائج أن طلبة كلية الطب البيطري هو الأكثر معاناة من قلق المستقبل ، غير أنه لا توجد فروقا دالة إحصائيا تبعا لمتغير الجنس (ذكور – إناث).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

9- دراسة بخيت (2007) :

هدف الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى تعرف الضغوط النفسية للطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين بالصف الأول الثانوي وعلاقتها بقلق المستقبل وتقدير الذات .

عينة الدراسة : أجرت الباحثة هذه الدراسة على عينة قوامها (336) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس مدينة أسيوط تم اختيارهم بطريقة عشوائية منهم (177) طالب وطالبة من المتفوقين دراسياً تم اختيارهم وفقاً لمعايير وزارة التربية والتعليم ، (159) طالب وطالبة من العاديين .

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : مقياس الضغوط النفسية للطلاب المتفوقين والعاديين، اختبار الدافعية لإنجاز الأطفال والراشدين، اختبار تقدير الذات، مقياس قلق المستقبل، ومقياس الحالة النفسية العامة .

أبرز نتائج الدراسة : لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي تقديرات الطلاب المتفوقين والطالبات المتفوقات في الضغوط النفسية، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي تقديرات الطلاب العاديين والطالبات العاديات في الضغوط النفسية، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الضغوط النفسية للطلاب المتفوقين دراسياً والطلاب العاديين، وتوجد علاقة ارتباطيه عكسية بين الضغوط النفسية ومتغيرات دافعية الإنجاز، وتقدير الذات، والحالة النفسية العامة لدى الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين ، بينما توجد علاقة ارتباطيه طردية بين الضغوط النفسية ومتغير قلق المستقبل لدى الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين.

10- دراسة السبعاوي (2007) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلي التعرف علي مستوي قلق المستقبل لدي طلبة كلية التربية بشكل عام ، كما هدفت إلي التعرف علي العلاقة بين متغير قلق المستقبل لدي طلبة كلية التربية ومتغير الجنس والتخصص الدراسي .

عينة الدراسة : وتكونت عينة الدراسة من **(578)** طالبا وطالبة .

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي .

أبرز نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين المتوسط المتحقق والمتوسط النظري لمقياس قلق المستقبل ، وهذا يعني أن مستوي قلق المستقبل لدي أفراد العينة بشكل عام منخفض ، وجود علاقة ارتباطيه دالة بين متغير قلق المستقبل ومتغير الجنس لصالح الإناث ،لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين متغير قلق المستقبل ومتغير التخصص الدراسي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

11- دراسة مسعود (2006) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين قلق المستقبل والأفكار اللاعقلانية والضغوط النفسية .

عينة الدراسة : تكونت العينة من **(599)** طالباً وطالبة من طلاب المدارس الثانوية العامة والفنية

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : استخدمت الباحثة مقياس قلق المستقبل ومقياس الأفكار اللاعقلانية من إعدادها ومقياس الضغوط النفسية إعداد زينب الشقير .

أبرز نتائج الدراسة : وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين قلق المستقبل وكل من الأفكار اللاعقلانية والضغوط النفسية ، يوجد فروق بين درجات كل من المراهقات والم راهقين في قلق المستقبل والأفكار اللاعقلانية والضغوط النفسية لصالح المراهقات ، يتأثر قلق المستقبل والأفكار اللاعقلانية والضغوط النفسية بنوع التعليم ، يوجد تأثير للتفاعل بين الجنس وبين نوع التعليم علي قلق المستقبل والأفكار اللاعقلانية بينما لم يوجد هذا التأثير علي ضغوط النفسية .

12- دراسة مندوه (2006)

هدف الدراسة : تهدف إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل وبعض مظاهر التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة، كما هدفت إلى معرفة الفرق بين طلاب الجامعة وفقًا لمتغيرات النوع والتخصص الدراسي والفرقة الدراسية في قلق المستقبل.

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (600) طالبًا وطالبة من طلاب جامعة المنصورة،

أدوات الدراسة : مقياس قلق المستقبل ومقياس التوافق الدراسي من إعداد الباحث.

أبرز نتائج الدراسة :وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين ذكور وإناث في قلق المستقبل لصالح الذكور، وعن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العلمية والأدبية في قلق المستقبل لصالح التخصصات الأدبية، وعن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق الدراسة من الفرقة الأولى إلى الفرقة الرابعة في قلق المستقبل لصالح طلاب الفرقة الرابعة، كما توصلت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط سالب دال إحصائيًا بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل بأبعاده المختلفة ودرجاتهم على مقياس التوافق الدراسي بأبعاده المختلفة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

13- دراسة السعود (2005) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلي تحديد أكثر مجالات قلق المستقبل انتشاراً عند شباب الجامعة

عينة الدراسة : تكونت العينة من (2248) طالباً وطالبة .

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : استخدمت مقياس قلق المستقبل من إعداد الباحثة والقائمة العربية للتفاؤل والتشاؤم إعداد أحمد عبد الخالق ، ومقياس الأمل لسنا يدر.

أبرز نتائج الدراسة : وجود فروق في نسبة القلق بين الإناث والذكور لصالح الإناث ، كما أسفرت عن ارتفاع نسبة القلق للطلبة في كليات العلوم الإنسانية مقارنة بالكليات العلمية .

14- دراسة عبد الرزاق (2004) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة التعرف على الفروق بين طالبات المستوى السابع وطالبات المستوى الأول في قلق المستقبل، وكذلك الكشف عن فاعلية الإرشاد النفسي الديني على تخفيف قلق المستقبل لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود .

عينة الدراسة : عينة الدراسة (192) طالبة من طالبات من المستوى الأول والمستوى السابع بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : استخدمت الباحثة مقياس لقلق المستقبل يقوم على ثلاثة محاور (قلق الموت ، الوساوس، التشاؤم) من إعدادها.

أبرز نتائج الدراسة : عدم وجود فروق جوهرية بين طالبات المستوى السابع وطالبات المستوى الأول في قلق المستقبل على جميع محاور المقياس، كما أظهرت النتائج أيضاً التأثير الإيجابي للبرنامج في تخفيف قلق المستقل لدى عينة الدراسة بشكل عام، كما أوضحت النتائج أيضاً أن التأثير الإيجابي للبرنامج في تخفيف حدة قلق المستقبل كان بصورة أعلى وأوضح لدى طالبات المستوى السابع بالمقارنة بطالبات المستوى الأول وذلك بعد الجلسات الإرشادية للبرنامج.

15- دراسة كاجان وآخرون kagan et al (2004) :

هدف الدراسة : فحص استخدام التغيرات الّتي أعطاها هؤلاء المراهقون لأحداث المستقبل و وعلاقتها بزيادة معدل الشعور بالقلق والاكتئاب .

عينة الدراسة : تكونت العينة من 123 طالباً تراوحت أعمارهم من 11-17 عاماً .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أدوات الدراسة : استخدم مقياس المشكلات الحالية والمستقبلية لطلاب المدارس من إعداد الباحث

نتائج الدراسة : أسفرت عن أن الطلاب الذين يعانون من الشعور بالقلق أعطوا نسبة أعلى لإمكانية حدوث الأحداث السلبية لهم ، ولم يوضحوا ميلهم الي امكانية حدوث الأحداث الايجابية ، وكذلك إن تأثير كل من الأحداث السلبية والايجابية له علاقة مختلفة على توقع النتائج الايجابية أو السلبية لأحداث المستقبل ، وإنّ النّظرة التشاؤمية تؤثر على المراهقين ، وبالتالي يشعرون بالقلق والاكتئاب .

16- دراسة صبري (2003) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة المعتقدات الخرافية بكل من قلق المستقبل والدافعية ومدى اختلاف هذه المتغيرات باختلاف النوع .

عينة الدراسة : شملت العينة (150) فرداً (75) طالباً و(75) طالبة .

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : استخدمت الباحثة مقياس الاتجاه نحو بعض المعتقدات الخرافية ومقياس قلق المستقبل من إعداد Zaleski زاليسكي .

أبرز نتائج الدراسة : وجود ارتباط ، عكسي دال إحصائيا بين المعتقدات الخرافية لدى المراهقين والمراهقات وكل من قلق المستقبل والدافعية للإنجاز، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس قلق المستقبل لصالح الذكور، مما يعني أن الذكور أكثر قلقاً على مستقبلهم من الإناث.

17- محمود عشري(2003) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير مستوى الثقافي والتعليمي والنوع والتخصص العلمي، وانعكاس المستوى التعليمي للوالدين على مستوى قلق أبنائهم على المستقبل .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (532) طالبًا وطالبة منهم (338) طالبًا وطالبة من المجتمع المصري، و(195) طالبًا وطالبة من المجتمع العماني وكانوا جميعًا من طلاب الجامعة

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : مقياس المستقبل من إعداد الباحث.

أبرز نتائج الدراسة : أظهرت نتائج الدراسة أن للبيئة النفسية والاجتماعية تأثيرًا على قلق المستقبل، فقد ارتفعت معدلات القلق لدى العينة المصرية بالمقارنة مع مثيلتها العينة العمانية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

18- دراسة دياب (2001):

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى فاعلية الإرشاد الديني في تخفيف قلق المستقبل.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (116) طالباً وطالبة بواقع (58) من الذكور و(58) من الإناث من طلاب كلية التربية بجامعة المنيا .

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث مقياس قلق المستقبل من إعداده .

أبرز نتائج الدراسة : جميع أفراد العينة الأساسية تعاني من قلق المستقبل، أن برنامج الإرشاد الديني له أثر في تخفيف قلق المستقبل لدى طلاب وطالبات الجامعة، استمرارية التأثير الديني وفاعلية البرنامج الإرشادي في فترة المتابعة في تخفيف الشعور بقلق المستقبل.

19- دراسة حسانين (2000) :

هدف الدراسة : هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل وقلق الامتحان وكل من متغيرات الدفعية للإنجاز ومستوى الطموح ومفهوم الذات ، وأيضًا التعرف على العلاقة بين كل من قلق المستقبل وقلق الامتحان.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (300) طالب وطالبة من الصف الثاني الثانوي .

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : مقياس قلق المستقبل إعداد زاليكسي، ومقياس قلق الاختبار إعداد سبيلبرجر، ومقياس الدافعية للإنجاز إعداد هيرمانز، ومقياس مستوى الطموح إعداد كاميليا عبد الفتاح.

أبرز نتائج الدراسة : وجود علاقة سالبة بين قلق المستقبل وبين الدفعية للانجاز ومستوى الطموح مفهوم الذات، وأشارت الدراسة وجود ارتباط إيجابي بين قلق المستقبل وبين قلق الاختبار، وأشارت النتائج عدم وجود دالة إحصائية بين الذكور والإناث في قلق المستقبل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : الدراسات المتعلقة بفاعلية الذات :

1- دراسة عبيد (2013) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني وفاعلية الذات لدي الأيتام المقيمين في قرية SOS ، وكذلك التعرف علي الفروق في هذه المتغيرات بحسب (العمر ، الجنس ، التحصيل الأكاديمي ، حالة اليتيم ، فترة الإقامة) ، وإمكانية التنبؤ بتأثير الذكاء الوجداني على فاعلية الذات .

عينة الدراسة : وبلغت العينة 63 يتيم ، من الأيتام المقيمين في قرية SOS من سن (12-22).

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لطبيعة هذه الدراسة .

أدوات الدراسة : استخدمت الباحثة (مقياس الذكاء الاجتماعي ، ومقياس فاعلية الذات) .

أبرز نتائج الدراسة : عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني وبين فاعلية الذات لدى الأيتام المقيمين في قرية SOS.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني وفاعلية الذات لدى الأيتام المقيمين في قرية SOS تعزي لمتغير العمر ، في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول بعد " الوعي بالذات " وذلك لصالح الذين أعمارهم تتراوح بين 16إلي 22عام.

2- دراسة أبو غالي (2012) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين فاعلية الذات وضغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات في جامعة الأقصى، والتعرف على مستوى كل من فاعلية الذات وضغوط الحياة لديهن، كذلك التعرف على أكثر مجالات ضغوط الحياة شيوعاً لدى الطالبات المتزوجات .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (160) طالبة متزوجة في جامعة الأقصى.

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : استخدمت الدراسة مقياسي فاعلية الذات وضغوط الحياة من إعداد: الباحثة.

أبرز نتائج الدراسة : يوجد علاقة ارتباطيه سالبة بين فاعلية الذات وضغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات، كما بينت نتائج الدراسة أن مستوى فاعلية الذات منخفض، حيث يقل عن 60 % كمستوى افتراضي، بينما مستوى ضغوط الحياة مرتفع، ويزيد عن 60 % كمستوى افتراضي، كما أظهرت نتائج الدراسة: أن مجال ضغوط الأبناء جاء في الترتيب الأول وبنسبة 76.1 % تلته على التوالي مجالات: ضغوط الزوج بنسبة 70.5 %، ثم ضغوط الدراسة بنسبة 66.8 %، ثم ضغوط اقتصادية بنسبة 64 %، فضغوط العلاقات الاجتماعية بنسبة 61.4% ، بينما نسبة الدرجة الكلية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كانت 67.8 %، كما أظهرت نتائج الدراسة: وجود فروق في ضغوط الحياة بين الطالبات المتزوجات من ذوات فاعلية الذات المرتفعة والمنخفضة لصالح ذوات فاعلية الذات المنخفضة.

3-دراسة النجار (2012) :

هدف الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على مستوى التوتر النفسي وكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلبة الثانوية العامة ، والتعرف على العلاقة بين التوتر النفسي ومتغيرات الدراسة (فاعلية الذات و المساندة الاجتماعية).

عينة الدراسة : تمثلت العينة الفعلية (500) طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني **الثانوي.**

منهج الدراسة :استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي .

أدوات الدراسة : استخدمت الباحثة استبيان التوتر النفسي ، استبيان فاعلية الذات ، استبيان المساندة الاجتماعية جميعهم من إعداد الباحثة .

أبرز نتائج الدراسة : مستوى التوتر النفسي لدى الطلبة كان (55%) ، ومستوى فاعلية الذّات (70%) والمساندة الاجتماعية (70.5%) .

4- دراسة قليوبي (2009) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين المسئولية الإجتماعية وكل من وجهة الضبط وفاعلية الذات وكذلك العلاقة بين وجهة الضبط وفاعلية الذات ، والكشف عن الفروق في كل من المسؤولية الاجتماعية ووجهة الضبط وفاعلية الذات وفقاً لكل من متغير (التخصص – الفرقة الدراسية) .

عينة الدراسة : وتكونت عينة الدراسة من (376) طالب منهم (218) طالب من المستوي الأول (السنة التحضيرية) و (158) طالب من مستوي التخرج موزعين بين كلية الآداب والعلوم الإنسانية وكلية الهندسة .

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته .

أبرز نتائج الدراسة : – وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين جميع أبعاد المسئولية الاجتماعية وبين وجهة الضبط (داخلي ، الخارجي) لدي أفراد العينة .

– وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين جميع أبعاد المسئولية الاجتماعية وبين فاعلية الذات لدي أفراد عينة الدراسة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5 – دراسة المزروع (2007) :

هدف الدراسة : هدفت إلى الكشف عن علاقة فاعلية الذات بكل من الدافع للإنجاز والذكاء الوجداني لدى طالبات الجامعة.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (238) طالبة من طالبات جامعة أم القرى .

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث أدوات لقياس فاعلية الذات ، الدافعية للانجاز ، الذكاء الوجداني .

أبرز نتائج الدراسة : وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط ايجابي ذي دلالة إحصائية بين درجات فاعلية الذات وكل من درجات دافعية الإنجاز والذكاء الوجداني بأبعاده المختلفة، كما أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات مرتفعات ومنخفضات الدافع للانجاز في درجات فاعلية الذات لصالح مرتفعات الدافع للإنجاز، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات مرتفعات ومنخفضات الذكاء الوجداني في درجات فاعلية الذات لصالح مرتفعات الذكاء الوجداني.

6– دراسة الجاسر (2007) :

هدف الدراسة : تهدف للكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي بكل من فاعلية الذات وإدراك القبول والرفض الوالدي ومعرفة الفروق في هذه المتغيرات نتيجة اختلاف الجنس والعمر والتخصص .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (433) طالباً وطالبة من طلاب جامعة أم القرى .

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته .

أدوات الدراسة : تم تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي لعثمان رزق (1998) ومقياس فاعلية الذات للعدل 2001 واستبيان القبول والرفض الوالدي لرونر ترجمة ممدوحة سلامة 1988 .

أبرز نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب والطالبات في متغير الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات وإدراك القبول ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في أبعاد الذكاء الانفعالي (التعاطف والتواصل الإجتماعي) وإدراك القبول كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية في بعد إدارة الانفعالات وفاعلية الذات وإدراك القبول لصالح الفئة العمرية الأكبر سناً .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

7- دراسة خالدي (2007) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلي التعرف على مستوى فعالية الذات لدى طلبة المدارس الثانوية في مدينة الناصرة وإلى الكشف عن الفروق في فاعلية الذات لديهم تبعا لمتغيرات المدرسة (حكومية/ أهلية) والجنس (ذكر/ أنثى) والفرع الأكاديمي (علمي / أدبي) .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (422) طالبة وطالب اختيرت بالطريقة العشوائية العنقودية .

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : طور الباحث مقياساً لفاعلية الذات.

أبرز نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى أن فاعلية الذات السائدة في مدينة الناصرة يقع ضمن المستوى المرتفع، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فاعلية الذات تعزى لأثر الجنس (ذكر/ أنثى) لصالح الإناث ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية الذات تعزى للتفاعل بين الجنس ونوع المدرسة لصالح الإناث في المدارس الأهلية .

8- دراسة وداود (2006) :

هدف الدراسة : هدفت إلى الكشف عن علاقة فاعلية الذات المدركة بمتغيرات الجنس، ودرجة الاكتئاب والتوتر.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (414) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس في الجامعة الأردنية منهم (312) من الإناث (93) من الذكور.

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته .

أدوات الدراسة : مقياس فاعلية الذات .

أبرز نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الذكور والإناث على مقياس فاعلية الذات كدرجة كلية، وعلى الدرجات الفرعية للأبعاد السلوكية والمعرفية والانفعالية لصالح الطلبة الأقل توتراً والأكثر توتراً على مقياس فاعلية الذات كدرجة كلية وعلى الدرجات الفرعية للأبعاد السلوكية والمعرفية والانفعالية لصالح الطلبة الأقل توترا.

9 - دراسة سحلول (2005) :

هدف الدراسة : هدفت إلى التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز الدراسي وأثرهما في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة صنعاء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (1025) طالباً وطالبة من الصف الثاني الثانوي الأدبي للعام 2004,2005 .

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث مقياس فاعلية الذات العامة لشفارتر تعريب المنصور (1993) ، واختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين، لهرماتر تعريب موس (1981) .

أبرز نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط موجبة دالة الدراسة إلى وجود دالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي وإلى وجود فرق دال إحصائيا عند الطلبة إلى مستويات الدافعية ولصالح ذوي دافعية الإنجاز الدراسي المرتفعة.

10- دراسة سعيد (2005) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة أثر توكيد الذات في تنمية فاعلية الذات لطلبة ذوي القلق الاجتماعي في المرحلة الجامعية، كما هدفت إلى بناء برنامج إرشادي في توكيد الذات، إضافة إلى التعرف على أثر توكيد الذات في تنمية الاجتماعي من طلبة كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 166طالباً وطالبة ممن لديهم شعور عال بالقلق الاجتماعي وفاعلية الذات منخفضة .

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : مقياس توكيد الذات ، مقياس فاعلية الذات .

أبرز نتائج الدراسة : وجود ارتباط عكسي بين فاعلية الذات والقلق الاجتماعي، أي كلما تمتع الفرد بفاعلية الذات المرتفعة انخفض الشعور بالقلق الاجتماعي وبالعكس.

11- دراسة براون (Brown 2003):

هدف الدراسة : تهدف الدراسة للتعرف على علاقة الذكاء الانفعالي بكل من فاعلية الذات والالتزام المهنى .

عينة الدراسة : تكونت العينة من (288) طالباً وطالبة من طلاب جامعة ميويسترن .

أدوات الدراسة : استخدمت الدراسة مقياس الذكاء الانفعالي لتابيا (Tapia2001) ، ومقياس فاعلية الذات من إعداد بيتز وكلاتي وتايلور (Betz & Klein & Taylor1996) ، ومقياس الالتزام المهنى من إعداد بلوشتاين (Blustein 1998) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أبرز نتائج الدراسة : وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الذكاء الانفعالي (التعاطف ، والقدرة على توظيف الانفعالات لتسهيل التفكير ، والتواصل الإجماعي ، والتحكم الذاتي) وفاعلية الذات ، وفي حين توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الذكاء الانفعالي (القدرة على توظيف الانفعالات لتسهيل التفكير ، والتحكم الذاتي والالتزام المهني .

12- دراسة عبد القادر (2003)

هدف الدراسة : تهدف الدراسة للتعرف على العلاقة بين فاعلية الذات واتخاذ القرار لدى المراهقين من الجنسين .

عينة الدراسة : تراوحت أعمارهم بين (13-19) سنة ، بمتوسط عمري قدره (15-18) عاما ، وانحرف قدره (1,33) .

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث مقياسي فاعلية الذات وأساليب التفكير المستخدمة في صنع القرار لدى المراهقين من إعداده .

أبرز نتائج الدراسة : وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات وأساليب التفكير الخمسة المستخدمة في صنع القرار ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في فاعلية الذات وأساليب التفكير الخمسة المستخدمة في صنع القرار لصالح الذكور .

13- دراسة الآلوسي (2001) :

هدف الدراسة : هدفت إلى دراسة فاعلية الذات وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة واستهدفت الدراسة قياس فاعلية الذات لدى طلبة الجامعة وقياس الفروق في فاعلية الذات على وفق متغيرات الجنس (ذكور – إناث) والاختصاص (علمي – إنساني) .

عينة الدراسة : تكونت العينة من (400) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية جامعة بغداد ،

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث مقياس فاعلية الذات الذي أعده الباحث ، واستعمال مقياس تقدير الذات الذي أعده (العبيدي، 1999) .

أبرز نتائج الدراسة : إن طلبة الجامعة يتمتعون بفاعلية ذاتية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية الذات على وفق متغيري الجنس والاختصاص، وجود علاقة ارتباطيه عالية موجبة بين فاعلية الذات وتقدير الذات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً : الدراسات المتعلقة بمستوي الطموح :

1- دراسة أبو عودة (2014):

هدف الدراسة : تهدف إلى التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح واتخاذ القرار لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي فى قطاع غزة ، والكشف عن العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح واتخاذ القرار .

عينة الدراسة : بلغت العينة (640) من طلبة الصف العاشر الأساسي .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلي .

أدوات الدراسة : استخدم مقياس الذكاء الانفعالي ، مقياس مستوى الطموح ، مقياس اتخاذ القرار .

أبرز نتائج الدراسة : مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي كان مرتفعاً ، وكان مستوى الطموح مرتفعاً ، وكان مستوى اتخاذ القرار مرتفعاً .

2- دراسة الشافعي (2012) :

بعنوان " الضغوط وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية " .

هدف الدراسة : تهدف الباحثة من خلال هذه الدراسة اكتشاف درجة العلاقة بين الضغوط ومستوي الطموح لدى المرحلة الأولي من الثانوية العامة والتعرف أيضاً على مدى مساهمة الضغوط في التنبؤ بالقيم المستقبلية لمستوى طموح الأبناء باستخدام أفضل معادلات الانحدار الخطي المتعدد .

عينة الدراسة : عينة عشوائية من (80) طالباً ، و(80) طالبة ، من طلبة الصف الثاني بمدرسة أسنيت الثانوية المشتركة ومدرسة الشقر الثانوية المشتركة .

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته

أدوات الدراسة : استخدمت الباحثة مقياس للضغوط ، وآخر لقياس مستوى الطموح من إعدادها .

3- دراسة القطناني (2011) :

هدف الدراسة : هدفت الدراسة المعرفة العلاقة بين الحاجات النفسية ومفهوم الذات وارتباطهما بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة، والتعرف إلى مستوى الطموح باختلاف مستوى الحاجات النفسية، ومفهوم الذات (مرتفع – منخفض)، ومعرفة إذا ما كان هناك ففروق في الحاجات النفسية ومفهوم الذات ومستوى الطموح تعزى إلى (الجنس – الكلية – المستوى الدراسي).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عينة الدراسة : بلغت العينة (530) طالبا وطالبة من طلاب الجامعة موزعين على جميع المستويات والتخصصات.

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث مقياس الحاجات النفسية ، مفهوم الذات ، مستوى الطموح .

أبرز نتائج الدراسة : عن وجود فروق عند مستوى (0.05) في الحاجة للانتماء بين مجموعتي الكليات الأدبية والعلمية وكانت الفروق لصالح طلبة الكليات الأدبية، عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي الكليات الأدبية والعلمية في الحاجة للاستقلالية والحاجة للكفاءة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في جميع أبعاد الحاجات النفسية تبعا لمتغير المستوى الدراسي لأفراد العينة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي الطلاب والطالبات في جميع أبعاد مفهوم الذات ودرجته الكلية.

4- دراسة زيادنول وزينال (Zaidatol,Zainal 2011) :

هدف الدراسة : تهدف الدراسة إلى الكشف عن مستوى الطموح التعليمي نحو تخصصي المحاسبة ، والمهن الحرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية في سيلانجور بماليزيا .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (117) طالب .

أدوات الدراسة : استخدم الباحثين مقياس بقياس مستوى الطموح .

أبرز نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الطموح التعليمي نحو تخصص المحاسبة حيث بلغت النسبة (29.9%) ، أما مستوى الطموح التعليمي نحو تخصص المهن الحرفية فقد بلغت النسبة (18.8%) .

5- دراسة نكاناشي (Nakanishi,2011):

هدف الدراسة : تهدف الدراسة إلى الكشف عن الطموح التعليمي لدى طلاب المرحلة الثانوية اليابانيين قبل الدخول للجامعة .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (386) طالب وطالبة .

أدوات الدراسة : اتبع الباحث أسلوب المقابلة مع الطلبة .

أبرز نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلاب الذين يعتقدون بأن طموحهم التعليمي مرتبط باختبار تخصصهم في الجامعة وليس بالطبقة الاجتماعية أو درجة تحصيلهم الدراسي ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلاب من الطبقة الاجتماعية المتدنية الذين لديهم طموح في الالتحاق بالمهن الحرفية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6- **دراسة شعبان (2010) :**

هدف الدراسة : تهدف الدراسة للتعرف على الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوي الطموح لدي المعاقين بصرياً ، بالمرحلة الإعدادية والثانوية ، بمدرسة النور والأمل بمدينة غزة .

عينة الدراسة : وتكون مجتمع الدراسة من الطلبة المعاقين بصرياً والبالغ عددهم (61) طالباً مقسمين إلي (30) طالب و (31) طالبة ، وكانت العينة مقسمة إلي قسمين : فكانت العينة الاستطلاعية مكونة من (20) طالب تم اختياره م بشكل عشوائي ، أما العينة الفعلية مثلت مجتمع الدراسة .

منهج الدراسة : قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي في دراسته الحالية .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث في هذه الدراسة ثلاث أدوات لتحقيق أهداف الدراسة وهي (استبيان الخجل ، استبيان تقدير الذات ، استبيان مستوى الطموح) .

7- **دراسة الزهراني (2009) :**

هدف الدراسة : هدفت الدراسة الحاليۃ إلي الكشف عن القبول والرفض الوالدي وعلاقته بمستوي الطموح لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة .

عينة الدراسة : كانت عينة الدراسة تتكون من (400) طالب من طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة .

منهج الدراسة : قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي في دراسته الحالية .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث استبيان القبول – الرفض الوالدي من إعداد (رونر) وتمت ترجمته للعربية بواسطة ممدوحة سلامة (1987) ، ومقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب ، إعداد آمال باظة (2004) .

أبرز نتائج الدراسة : توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين القبول الوالدي من قبل الأم ، ومستوي الطموح ، ولا توجد علاقة بين القبول الوالدي من قبل الأب ، ومستوي الطموح .

- توجد علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين الرفض الوالدي من قبل الأب ، ومتغير درجات الطموح ، كما توجد علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين (الرفض الوالدي من قبل الأم) ، ومتغير درجات الطموح .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

8- دراسة كامبل (Campbell,2008) :

هدف الدراسة : تهدف الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية المسئولة ، وبين مستوى الطموح لدى الأبناء .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (243) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية في ولاية فلوريدا .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث مقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء ، من إعداد الباحث و ومقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء .

أبرز نتائج الدراسة : وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين أسلوب الدفء لدى الأب وبين مستوى الطموح لدى الذكور والإناث ، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين أسلوب الرفض الوالدى لدى الأب وبين مستوى الطموح لدى الذكور والإناث .

9- دراسة شبير (2005) :

هدف الدراسة : تهدف الدراسة للكشف عن مستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة " .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في .

عينة الدراسة : عينة الدراسة الاستطلاعية كانت (30) طالب ، (30) طالبة ، أما العينة الفعلية تكونت من (390) طالباً وطالبة .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث عدت مقاييس في هذه الدراسة وهم (مقياس المستوي الاقتصادي الاجتماعي ، ومقياس مستوي الطموح للراشدين واختبار الذكاء المتعدد) .

أبرز نتائج الدراسة : أنه يوجد مستوى مرتفع للطموح عند طلبة الجامعة الإسلامية بغزة .

- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين درجات الطلاب على مقياس مستوى الطموح ودرجاتهم على مقياس مستوى الذكاء .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

10- دراسة بو فاتح (2005) :

بعنوان " الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي " دراسة ميدانية بولاية الأغواط .

هدف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الضغط النفسي ومستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، كما تسعى الدراسة إلى معرفة الفروق بين التلاميذ في كل من الضغط النفسي ومستوى الطموح الدراسي .

عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة (400) تلميذ .

منهج الدراسة : قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي في دراسته الحالية .

أدوات الدراسة : استخدمت في الدراسة استبيان لقياس مستوي الطموح الدراسي.

أبرز نتائج الدراسة : وجود علاقة ارتباطيه طردية موجبة بين الضغط النفسي ومستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

- وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في كل من الضغط النفسي ومستوى الطموح الدراسي لصالح الإناث .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعقيب العام علي الدراسات السابقة :

في ضوء اطلاع الباحثة على ما توفر لديها من دراسات سابقة في مجال قلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوي الطموح لدي طلبة الثانوية العامة علي المستوي المحلي أو العربي أو الأجنبي ، في حدود علم الباحثة وجدت أن موضوع الدراسة الحالية كان محط اهتمام الباحثين والمختصين بعلم النفس ، لكن قلت الدراسات التي اهتمت بقلق المستقبل وعلاقته بفعالية الذات ومستوي الطموح لدي طلبة الثانوية العامة ، وستتطرق الباحثة هنا لعرض عدة أمور منها (هدف الدراسات ، عينة الدراسات ، أدوات الدراسات ، منهج الدراسات ، النتائج التي توصلت إليها الدراسات) ، والتعرف علي مدي اتفاقها واختلافها فيما بينها .

أولاً : من حيث أهداف الدراسة :

قد تشابهت بعض الدراسات السابقة في الأهداف ، حيث هدفت مجموعة كبيرة ممن الدراسات للتعرف علي مستوي قلق المستقبل عند فئات مختلفة من المجتمع مثل دراسة (كلاب ، 2014) ، ودراسة (أبو غالي ، 2012) ، ودراسة (المصري ، 2011) كما هدفت أخري للتعرف علي مستوي فاعلية الذات مثل دراسة (عبيد ، 2013) ، ودراسة (الجاسر ، 2007) ، وهدفت الأخيرة للتعرف علي مستوى الطموح لدى فئات مختلفة مثل دراسة (الشافعي ، 2012) ، ودراسة (شعبان ، 2010) .

ثانياً : من حيث عينة الدراسة :

من خلال اطلاع الباحثة علي العينات التي استخدمتها الدراسات السابقة ، فإن الباحثة وجدت تشابه بين عينات الدراسات السابقة في تناولها عينة طلبة الجامعات ومنها دراسة (المصري ، 2011) ، ودراسة (المشيخي ، 2009) كما تشابهت بعض الدراسات في تناولها عينة طلبة الثانوي ومنها دراسة (بخيت ، 2007) ، ودراسة (مسعود ، 2006) ، ودراسة (سحلول ، 2005) .

ثالثاً : من حيث أدوات الدراسة :

من خلال اطلاع الباحثة علي الأدوات التي استخدمتها الدراسات السابقة ، وجدت دراسات استخدمت مقاييس لقلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوي الطموح مثل دراسة (المصري ، 2011) ودراسة (المشيخي ، 2009) ، ولكن هناك دراسات استخدمت مقياس قلق المستقبل كأداة للدراسة بالإضافة لأدوات أخري تناسب متغيرات الدراسة مثل دراسة (أبو عبيد ، 2013) ، ودراسات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدمت مقياس فاعلية الذات بالإضافة لأدوات أخري حسب متغيرات الدراسة مثل دراسة (أبو عون ، 2013) ، وأخري استخدمت مقياس لمستوي الطموح بالإضافة لأدوات أخري حسب متغيرات الدراسة مثل دراسة (شعبان ، 2010) .

رابعاً : من حيث منهج الدراسة :

تشابهت العديد من الدراسات باستخدامها للمنهج حيث وجدت أن معظم الدراسات اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي مثل دراسة (أبو عبيد ، 2013) ، واعتمدت بعض الدراسات المنهج الوصفي المقارن مثل دراسة (خميس ، 2012) .

خامساً : من حيث نتائج الدراسة :

بالنسبة للنتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة تضح فيما يلي :

أجمعت الدراسات السابقة في نتائجها أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس قلق المستقبل لصالح الذكور و مما يعني أن الذكور أكثر قلقاً على مستقبلهم من الإناث مثل دراسة (صبري ، 2003) ، كما أشارت دراسة (خالدي ، 2007) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي فاعلية الذات تعزي لأثر الجنس لصالح الإناث ، كما أظهرت الدراسات وجود علاقة ارتباطيه سالبة إحصائية بين قلق المستقبل وأبعاده وبين فاعلية الذات ، عدا البعد المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبلية مثل دراسة (المصري ، 2011) ، كما أسفرت دراسات أخري وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في فاعلية الذات ودرجاتهم في مستوي الطموح مثل دراسة (المشيخي ، 2009) ، وأظهرت دراسات أخري وجود فروق في قلق المستقبل وتقدير الذات يعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور مثل دراسة (بلكيلاني ، 2008) ، وأوضحت دراسة (بخيت ، 2007) أنه توجد علاقة ارتباطيه طردية بين الضغوط النفسية ومتغير قلق المستقبل لدى الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين ، وأشارت دراسات إلى وجود فروق في نسبة القلق بين الإناث والذكور لصالح الإناث مثل دراسة (السعود ، 2005) ، كما أشارت دراسات إلى أن جميع أفراد العينة الأساسية تعاني من قلق المستقبل مثل دراسة (دياب ، 2001) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بماذا تميزت الدراسة الحالية وبماذا اختلفت عن الدراسات السابقة :

1- ركزت الباحثة في دراستها علي فئة طلبة الثانوية العامة وهي من الفئات الهامة والتي بحاجة لاهتمام كبير من قبل الباحثين والمختصين بالعلوم الإنسانية .

2- جمعت الباحثة في دراستها بين ثلاث متغيرات هامه تؤثر علي حياة الفرد وهم (قلق المستقبل – مستوي الطموح – فاعلية الذات) .

3- قامت الباحثة بإعداد مقاييس الدراسة الثلاثة بنفسها تحت إشراف المشرف ومجموعه من المحكمين المختصين .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أدوات الدراسة
- الأساليب الإحصائية المستخدمة
- خطوات إجراء الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع
إجراءات الدراسة

مقدمة

تناولت الباحثة في هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي قامت بها لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تمثلت في اختيار منهج ومجتمع وعينة الدراسة، والتأكد من صدق أدوات الدراسة وثباتها والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها وعملية التطبيق الميداني وفيما يأتي وصف لهذه الإجراءات:

أولاً: منهج الدارسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ، والذي يعرف بأنه: "المنهج الذي من خلاله يمكن وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقات بين مكوناتها، والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها، والآثار التي تحدثها.

(أبو حطب وصادق،2010: 105-104).

وقد تم استخدام مصدرين رئيسيين من مصادر المعلومات:

1 - **المصادر الأولية:** لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث، تم جمع البيانات الأولية من خلال الاستبانه كأداة رئيسة للبحث، صممت خصيصاً لهذا الغرض، وقد تم تفريغ وتحليل البيانات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي.

2 - **المصادر الثانوية:** تم الرجوع إلى مصادر البيانات الثانوية لمعالجة الإطار النظري للبحث، والتي تتمثل في الكتب، والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات، والمقالات، والتقارير، والأبحاث، والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدارسة، والبحث، والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: مجتمع الدراسة

تضمن مجتمع الدراسة جميع طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة والبالغ عددهم وفقًا للسجلات الرسمية في مديرية شرق غزة (3547) طالبًا وطالبة في العام الدراسي 2015- 2014م .

ثالثاً:عينة الدراسة

1- العينة الاستطلاعية:

تكوّنت العينة الاستطلاعية من (55) فردًا من طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بغرض تقنين أدوات الدراسة، والتحقق من الصدق والثبات.

2- عينة الدراسة الأصلية:

تكوّنت عينة الدراسة الأصلية من (240) مفحوصًا من طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة، حيث تم استخدام أسلوب العينة العشوائية، وقد تم استرداد (20).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً: الوصف الإحصائي لأفراد العينة وفق البيانات الأولية

1 توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الديمغرافية:

جدول (1) توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الديمغرافية

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية%
الجنس	ذكر	110	50.0
	أنثى	110	50.0
	المجموع	220	100.0
الفرع	علمي	80	36.4
	أدبي	100	45.5
	شرعي	40	18.1
	المجموع	220	100.0
التقدير	دون 70%	60	27.3
	من 70%- 79%	39	17.7
	من 80%- 89%	58	26.4
	90% فما فوق	63	28.6
	المجموع	220	100
العمر	17 سنة	120	54.5
	18 سنة	100	45.5
	المجموع	220	100.0

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الذكور كانت 50% وهي مساوية لنسبة الإناث، ويتضح أيضًا من الجدول أن نسبة الطلبة الذين يدرسون في الفرع الأدبي هي أعلي نسبة وهي 45.5%، وتليها نسبة الطلبة الذين يدرسون الفرع العلمي وهي 36.4%، وفي المرتبة الثالثة يأتي الفرع الشرعي وذلك بنسبة 18.1%، كما يوضح الجدول أن تقديرات الطلبة تختلف تبعًا لظروف معينة ؛ فهناك ما نسبته (27.3%) من الطلبة تقديرهم دون 70% ؛ وما نسبته (17.7%) من الطلبة تقديرهم ما بين 70%-79%، وما نسبته (26.4%) من الطلبة تقديرهم ما بين 80%- 89%، أما العمر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فيوضح الجدول أنا ما نسبته (54.5%) من الطلبة أعمارهم 17 سنة، وما نسبته (45.5%) من الطلبة أعمارهم 18 سنة.

خامساً: أدوات الدراسة

تعد الاستبانة الأكثر استخداماً وانتشاراً للحصول على البيانات من الأفراد ، وتعرف الاستبانة بأنها: "أداة ذات أبعاد، وبنود تستخدم للحصول على معلومات أو آراء يقوم بالاستجابة لها المفحوص نفسه، وهي كتابية تحريرية " (الأغا والأستاذ ، 2004: 116).

وقد تم استخدام ثلاثة أدوات قياس وهى:

1 -مقياس قلق المستقبل من إعداد الباحثة.
2 -مقياس فاعلية الذات من إعداد الباحثة.
3 -مقياس مستوى الطموح من إعداد الباحثة.

خطوات بناء أداة الدراسة:

1 -الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، والاستفادة منها في بناء الاستبانة، وصياغة فقراتها .
2 -تحديد المجالات الرئيسة التي شملتها الاستبانة .
3 -تحديد الفقرات التي تقع تحت كل مجال .
4 -تصميم المقياس الأول لقياس مستوى قلق المستقبل، وقد تكونت من (29) فقرة في صورتها الأولية، والثاني لقياس مستوى فاعلية الذات، وقد تكون من (29) فقرة ، والثالث لقياس مستوى الطموح وقد تكون من (30) فقرة.
5 -تم عرض المقاييس الثلاثة على المشرف، والأخذ بمقترحاته وتعديلاته الأولية .
6 -تم عرض ا لمقاييس على (9) محكمين، للتأكد من صلاحيتها، والاستفادة من خبراتهم. انظر ملحق رقم (1).
7 -في ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض الفقرات من حيث الحذف، أو الإضافة والتعديل؛ لتستقر فقرات المقياسين في صورهم النهائية على (14) فقرة في مقياس قلق المستقبل، و(24) فقرة في مستوى فاعلية الذات، و(19) فقرة في مستوى الطموح .انظر ملحق (2) و(3) و(4).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: صدق وثبات مقاييس أداة الدراسة

صدق المقياس:

يقصد بصدق المقياس: "التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه"، كما يقصد بالصدق: "شمول الاستقصاء لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها، ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها".

(عبيدات وآخرون،44:2001)

وقد تم التأكد من صدق المقاييس بطريقتين:

1 -**صدق المحكمين" الصدق الظاهري"**

تم عرض أدوات الدراسة على (9) محكمين من الأكاديميين والمختصين من ذوي المجال، وتم تعديل بعض الفقرات في المقاييسن تبعاً لآرائهم.

2 - **صدق الاتساق الداخلي "Internal Validity** "

اعتمدت الباحثة على العينة الاستطلاعية لاحتساب صدق الاتساق الداخلي الذي يبلغ عددهم (55) مفحوصًا من طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة، وقد ت م اختيارهم بطريقة عشوائية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (2) يوضح نتائج الاتساق الداخلي: " قلق المستقبل "

م	الفقرة	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)
	قلق المستقبل		
- 1	تزداد ضربات قلبي عندما أفكر بالمستقبل .	0.391	*0.003
- 2	أخشى استمرار تدهور الوضع السياسي مستقبلاً في بلدي	0.473	*0.000
- 3	أشعر بالضيق لعدم وجود هدف لحياتي .	0.495	*0.000
- 4	اشعر بالضعف العام ونقص الحيوية	0.457	*0.000
- 5	أتوقع الخطر في أي وقت .	0.459	*0.000
- 6	أخشى أن أفقد شخص عزيز في المستقبل	0.416	*0.002
- 7	غلاء المعيشة وانخفاض الدخل يقلقني على مستقبلي .	0.543	*0.000
- 8	انا غير قادر على اتخاذ قرارات بسبب غموض المستقبل .	0.584	*0.000
- 9	اشعر بآلام في المعدة كلما فكرت بمستقبلي	0.416	*0.002
- 10	أشعر بالموت .	0.535	*0.000
- 11	يقلقني تدخل الأهل في تقرير مصيري .	0.405	*0.002
- 12	أشعر أن حياتنا مقبلة على كوارث مختلفة .	0.467	*0.000
- 13	خوفي من المستقبل يضعف دوافعي نحو الدراسة .	0.677	*0.000
- 14	أخشي أن تكرر مشكلاتي الماضية في المستقبل .	0.586	*0.000

الارتباط الإحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من الجدول السابق أنا معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال الذي تنتمي إليه في مقياس " **قلق المستقبل** " كانت تتراوح بين 0.391 إلى 0.677 .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (3) يوضح نتائج الاتساق الداخلي: " فاعلية الذات "

م	الفقرة	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)
	فاعلية الذات		
1 -	مهما كانت المهمة أستطيع إكمالها بدقة .	0.668	*0.002
2 -	أستطيع وضع خطة مناسبة للدراسة .	0.674	*0.000
3 -	أنا قادر على التخطيط الجيد لمستقبلي الأكاديمي .	0.591	*0.000
4 -	أستطيع حل المشكلات التي تواجهني في المدرسة بأسلوب جيد .	0.528	*0.000
5 -	يسهل على الوصول لأي هدف مهما كان بعيداً .	0.553	*0.001
6 -	أقدر على التمييز بين ما أستطيع وما لا أستطيع تحقيقه .	0.661	*0.000
7 -	الفشل في الامتحانات يجعلني أجتهد أكثر في دراستي .	0.571	*0.000
8 -	يلجأ لي زملائي في المدرسة في حل مشكلاتهم	0.508	*0.000
9 -	أدرس لفترات طويلة دون ملل	0.508	*0.000
10 -	عندي كثير من الطموح التي أسعى لتحقيقها	0.490	*0.000
11 -	أثق في قدراتي على التعامل مع الأحداث غير المتوقعة في المستقبل .	0.494	*0.000
12 -	أحاول حل المشكلات المعقدة .	0.479	*0.000
13 -	أسعى لأن أكون شخص ناجح في الجامعة	0.655	*0.000
14 -	يشعر زملائي بنقص ما في حال غيابي عن المدرسة .	0.424	*0.001
15 -	أستطيع المحافظة على اتزاني في المواقف الصعبة .	0.499	*0. 000
16 -	أتميز بأي عمل أقوم به .	0.498	*0. 000
17 -	أستطيع قيادة مجموعة من زملائي إلى هدف محدد .	0.670	*0.000
18 -	أحب دراستي وتخصصي رغم كل الصعوبات .	0.718	*0.000
19 -	يمكنني التفكير بطريقة متزنة عندما أكون في مأزق .	0.578	*0.000
20 -	أستطيع تحمل الكثير من المسؤوليات .	0.505	*0.000
21 -	أملك من القدرات ما يجعلني سعيداً في حياتي .	0.689	*0.000
22 -	أحب الاندماج في الأنشطة المدرسية .	0.605	*0.000
23 -	أشعر أنه سوف يكون لي مستقبل زاهر في عملي .	0.606	*0.000
24 -	أحب المنافسة وأبذل كل جهدي للتفوق في دراستي .	0.546	*0.000

- الارتباط الإحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول السابق أنا معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال الذي تنتمي إليه في مقياس " **فاعلية الذات** " كانت تتراوح بين 0.424 إلى 0.718 .

جدول (4) يوضح نتائج الاتساق الداخلي: " مستوي الطموح "

م	الفقرة	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)
	مستوى الطموح		
-1	أسعى للوصول لمستوى دراسي مرتفع .	0.661	*0.000
-2	أشعر بقدرتي على الحصول على الامتياز .	0.432	*0.000
-3	أتمنى أن أحقق أهدافي في المستقبل .	0.559	*0.001
-4	أحرص أن أكون من المتميزين في الدراسة .	0.568	*0.000
-5	أسعى لأن أكون شخصاً محبوباً بين أصدقائي .	0.560	*0.000
-6	أفضل التجديد في حياتي .	0.508	*0.000
-7	أقدر على تحمل المسؤولية .	0.508	*0.000
-8	أسعى لأن أكون شخصاً مشهوراً في المستقبل .	0.529	*0.000
-9	أسعى لتكوين نظرة مستقبلية هادفة لحياتي .	0.633	*0.000
-10	أرى أن دراستي تتناسب مع قدراتي .	0.709	*0.000
-11	أستطيع استبدال أهدافي التي لا تحقق بأهداف جديدة	0.508	*0.000
-12	أعتقد أن الجهد الشخصي يذلل العقبات .	0.475	*0.000
-13	أسعى لأن أكون الأفضل .	0.545	*0.000
-14	أشعر بالرضا عما أنا فيه الآن .	0.447	*0.000
-15	أحدد أهدافي في ضوء قدراتي .	0.481	*0.000
-16	أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها لحياتي .	0.601	*0.000
-17	أتمنى أن أحصل على جائزة التفوق في الدراسة .	0.480	*0.000
-18	يجب أن أستعد جيداً للمستقبل بما فيه من تحديات .	0.591	*0.000
-19	أعتقد أن المعاناة تكون دافع للنجاح .	0.444	*0.000

- الارتباط الإحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال الذي تنتمي إليه في مقياس " **مستوي الطموح** " كانت تتراوح بين 0.432 إلى 0.709 .

الصدق البنائي : " Structure Validity "

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدي ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة، وللتحقق من الصدق البنائي تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة .

جدول (5) معامل الارتباط بين درجة كل مقياس من مقاييس الأداة والدرجة الكلية للأداة

م	المجال	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (sig)
-1	**قلق المستقبل**	0.418	*0.000
-2	**فاعلية الذات**	0.886	*0.000
-3	**مستوى الطموح**	0.862	*0.000

● الارتباط الإحصائياً عند مستوى دلالة.($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط في جميع مجالات الاستبانة دالة إحصائياً، وبدرجة قوية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) وبذلك تعتبر جميع مجالات الاستبانة تقيس ما وضعت لقياسه.

ثبات الاستبانة : " Reliability "

يشير الثبات إلى: "مدى اتساق نتائج المقياس، فإذا حصلنا على درجات متشابهة عند تطبيق نفس الاختبار على نفس المجموعة مرتين مختلفتين، فإننا نستدل على ثباتها " (علام،466:2010).

وقد تم التحقق من ثبات أداة الدراسة من خلال طريقتين وذلك كما يلي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أ -معامل ألفا كرونباخ :(Cronbach's Alpha Coefficient)

تقوم هذه الطريقة على أساس احتساب معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لفقراته، والتعرف على معدلات الثبات، والجدول يبين نتائج الثبات وفقاً لطريقة معاملات ألفا كرونباخ لمقاييس الدراسة:

جدول (6) نتائج معامل ألفا كرونباخ لمقاييس الأداة

م	المجال	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
-1	**قلق المستقبل**	14	0.758
-2	**فاعلية الذات**	24	0.907
-3	**مستوى الطموح**	19	0.859

ويتبين لنا من النتائج الموضحة في جدول السابق أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة حيث كانت تتراوح قيمتها لجميع المقاييس حيث كانت في مقياس القلق 0.758، بينما في فاعلية الذات 0.907، ومستوى الطموح كانت 0.859 مما يدل هذا على أن الثبات مرتفع ودال إحصائيا .

ب -طريقة التجزئة النصفية: (Split Half Method)

حيث تم تجزئة فقرات الاختبار إل ى جزأين (الأسئلة ذات الأرقام الفردية، والأسئلة ذات الأرقام الزوجية)، ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ، ودرجات الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون = معامل الارتباط المعدل وفقا للمعادلة التالية : $R = \frac{2R}{1+R}$ ،حيثR معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية ، وتم الحصول على النتائج الموضحة في جدول التالي .

جدول (7) طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات للمقياس

م	المجال	معامل الارتباط	معامل الارتباط المعدل
-1	**قلق المستقبل**	0.621	0.766
-2	**فاعلية الذات**	0.773	0.872
-3	**مستوى الطموح**	0.769	0.869

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من خلال الجدول رقم (7) يتبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المعدل (سبيرمان براون) (Spearman Brown) مرتفع ودال إحصائيًا ، بذلك يكون المقياس في صورته النهائية كما هي في الملحق (2) قابل للتوزيع ، وتكون الباحثة قد تأكدت من صدق وثبات مقاييس الدراسة، مما يجعلها على ثقة تامة بصحة الأداة المستخدمة، وصلاحيتها لتحليل النتائج ، والإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم تفريغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج التحليل الإحصائي –الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية– Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

تم استخدام الأدوات الإحصائية الآتية:

- النسب المئوية ، والتكرارات ، والوزن النسبي : يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما، ويتم الاستفادة منها في وصف عينة الدراسة .
- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) واختبار التجزئة النصفية ؛ لمعرفة ثبات فقرات المقياس.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) ؛ لقياس درجة الارتباط، ويقوم هذا الاختبار على دراسة العلاقة بين متغيرين ، وقد تم استخدامه لحساب الاتساق الداخلي، والصدق البنائي للمقياس، والعلاقة بين المتغيرات.
- اختبار T عينة واحدة (T-Test) .
- اختبار T في حالة عينتين (Independent Samples T-Test)
- اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance - ANOVA) لمعرفة ما إذا كان هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين ثلاث مجموعات ، أو أكثر من البيانات.
- اختبار شفيه للمقارنات الثنائية scheffe Test .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإجراءات :

1 -قامت الباحثة باختيار عنوان الدراسة وتحديد متغيراتها من بين العديد من العناوين ذات الصلة بعينة الدراسة

2 قامت الباحثة بعرض الأدبيات المتعلقة بقلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوي الطموح .

3 -قامت الباحثة بإعداد أدوات القياس .

4 -قامت الباحثة بزيارة عدد من مدارس الثانوية العامة في مديرية شرق غزة وذلك بهدف توزيع أدوات الدراسة " الاستبيانات " على العينة الاستطلاعية .

5 -قامت الباحثة بالتحقق من صدق و ثبات المقاييس .

6 قامت الباحثة بزيارة عدد من مدارس الثانوية العامة في مديرية شرق غزة وذلك بهدف توزيع أدوات الدراسة " الاستبيانات " على العينة الفعلية .

7 -تحليل البيانات و تفسيرها ، و الخروج بالنتائج و التوصيات .

الصعوبات التي واجهتها الباحثة أثناء قيامها بدراستها الحالية :

1- صعوبة اختيار مقاييس الدراسة وبعد بحث طويل قررت الطالبة والمشرف ان تقوم الطالبة بإعداد مقاييس الدراسة بنفسها .

2- صعوبات في الحصول علي المقاييس ذات العلاقة بمقاييس دراستي الحالية .

3- صعوبات من الطلبة في تطبيق الاستبيانات في مدارس الثانوية العامة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- **المقدمة.**
- **النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وتفسيرها.**

1. الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة.
2. الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة.
3. الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة.

- **التوصيات.**
- **المقترحات.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مقدمة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة واستعراض أبرز نتائج الاستجابات على المقياس، والتي تم التوصل إليها من خلال تحليل فقراتها، بهدف التعرف إلى "**قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة**"، والوقوف على متغيرات الدراسة التي شملت (الجنس، الفرع، التقدير، العمر).

و تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المجمعة من مقاييس الدراسة، من خلال استخدام برنامج الحزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية" Statistical Packagefor the Social Sciences" "(SPSS)، للحصول على نتائج الدراسة التي سيتم عرضها وتحليلها في هذا الفصل.

أولا: اختبار التوزيع الطبيعي

اختبار كولمجروف- سمرنوف(1- Sample K-S)

استخدمت الباحثة اختبار كولمجروف- سمرنوف لمعرفة إذا ما كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا وهو اختبار ضروري في حالة اختبار الفرضيات لأن معظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعيا ، ويوضح الجدول رقم (8) نتائج الاختبار حيث إن القيمة الاحتمالية لكل محور اكبر من 0.05($sig. > 0.05$) وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ويجب استخدام الاختبارات المعلمية أو ما يعرف باختبار t الاحصائية.

جدول رقم (8) اختبار التوزيع الطبيعي

م	محتوى المجال	عدد الفقرات	قيمة Z	القيمة الاحتمالية
المقاييس أداة الدراسة				
.1	قلق المستقبل	14	0.992	0.234
.2	فاعلية الذات	24	0.994	0.489
.3	مستوى الطموح	19	0.911	0.195

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيا: المحك المعتمد في الدراسة :

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة ، فقد تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (4=1-5) ، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (4/5=0.80) ، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية ، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول الآتي: (التميمي،42:2004).

جدول (9) يوضح المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	درجة الموافقة
من 1 – 1.80	من 20% -36%	قليلة جدا
أكبر من 1.80 – 2.60	أكبر من 36% – 52%	قليلة
أكبر من 2.60 – 3.40	أكبر من 52%- 68%	متوسطة
أكبر من 3.40 – 4.20	أكبر من 68%- 84%	كبيرة
أكبر من 4.20 – 5	أكبر من 84 %-100%	كبيرة جدا

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة، اعتمدت الباحثة على ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى المجالات للأداة ككل ، ومستوى الفقرات في كل مجال ، وقد حددت الباحثة درجة الموافقة حسب المحك المعتمد للدراسة .

ثالثا: الاجابة على أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما مستوى قلق المستقبل لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة؟

وللإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (10) : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمقياس قلق المستقبل

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
قلق المستقبل	3.21	0.583	64.20

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تبين أن المتوسط الحسابي لقلق المستقبل لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة يساوي (3.21) ، وبذلك فإن الوزن النسبي (64.20%)، وهي نسبة قلق مرتفعة خصوصاً قبل شهرين من الامتحانات النهائية .

وتفسر الباحثة ذلك بأن نسبة القلق سوف ترتفع مع اقتراب موعد الامتحانات وهذه النتيجة طبيعية لأن امتحانات الثانوية العامة لها خصوصيتها بحيث تميز الطلبة في التخصص ، والمعدل ، وتحدد الجامعة التي سوف يلتحق بها ومصيره المهني والتعليمي ، كما تؤكد الباحثة أن توقعات الأهل والأصدقاء المرتفعة ، ورهبة الامتحانات ، والقلق من الفشل في الامتحانات تزيد من نسبة القلق لدي الطلبة ، حيث إن المجتمع يزيد من تسليط الضوء على طلبة الثانوية العامة كلما اقترب موعد الامتحانات.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (دياب ، 2001) التي أكدت علي أن جميع أفراد العينة تعاني من قلق المستقبل ، كما اختلفت مع نتائج دراسة (المصرى ، 2011) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطيه سالبة إحصائياً بين قلق المستقبل وفاعلية الذات .

السؤال الثاني : ما مستوى فاعلية الذات لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة ؟

وللإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة بحساب الوزن النسبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (11) : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمقياس فاعلية الذات

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
فاعلية الذات	3.62	0.544	72.40

تبين أن المتوسط الحسابي لمستوى فاعلية الذات لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة يساوي (3.62) ، وبذلك فإن الوزن النسبي (72.40%)، وهذا يعني أن هناك مستوى فاعلية الذات لدى الطلبة كبير بشكل عام حسب المحك المعتمد .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتفسر الباحثة ذلك بأن الفترة التي تم تطبيق المقاييس بها علي الطلبة كانت تنفذ حصص توجيه جمعي من قبل المرشدين ضمن مشروع " رواد المستقبل " الذي تنفذه الوزارة في مختلف مدارس الثانوية العامة في مختلف المديرات ، وهذه الحصص بدورها تزيد من دافعية الطلبة نحو المذاكرة والاهتمام أكثر بالامتحانات وبالتالي تكون فاعلية الذات عندهم عاليه في هذه الفترة ، كما تفسر الباحثة ارتفاع نسبة فاعلية الذات لدي الطلبة بأنه كلما اقتربت فترة الامتحانات النهائية كلما زادت دافعيتهم للمذاكرة والمراجعة والتركيز أكثر في الحصص والدراسة للحصول علي اعلي الدراجات وإكمال دراستهم الجامعية، فالقلق الطبيعي له تأثير ايجابي على الدافعية والخوض في ميدان العمل بشكل أكثر قوة.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الخالدى ، 2007) التي أكدت علي أن أفراد العينة لديهم فاعلية ذات مرتفعه ، كما اختلفت مع نتائج دراسة (المصرى ، 2011) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطيه سالبة إحصائياً بين قلق المستقبل وفاعلية الذات .

السؤال الثالث : ما مستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة؟

وللإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة بحساب الوزن النسبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (12) : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمقياس مستوى الطموح

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
مستوى الطموح	4.00	0.515	80.00

تبين أن المتوسط الحسابي لمستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة يساوي (4.00) ، وبذلك فإن الوزن النسبي (80.00%) وهي نسبة عالية لدي الطلبة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتفسر الباحثة ذلك : بأن مستوي الطموح لدي الطلبة يزداد مع زيادة فاعلية الذات لدي الطلبة وذلك تبعا لعدة ظروف منها ، حصص توجيه جمعي التي تنفذ ضمن مشروع " رواد المستقبل " التي تزيد من دافعيتهم نحو التعليم ، بالإضافة إلى التعزيز الذي يتلقاه الطلبة من الأهل والأصدقاء والذي يزداد مع اقتراب فترة الامتحانات النهائية ، كما تؤكد الباحثة أنها كلما زادت فاعلية الذات لدي الطلبة يزداد مستوي الطموح لديهم وبذلك تتفق مع نتائج دراسة (المصري ، 2011).

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (شبير ، 2005) التي أكدت علي أن أفراد العينة لديهم مستى طموح مرتفع ، كما اختلفت مع نتائج دراسة (المشيخى ، 2009) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطيه سالبة إحصائياً بين قلق المستقبل ومستوى الطموح .

تبين من التحليل السابق أن الوزن النسبي لمستوى القلق (64.20) وهي نسبة مرتفعة خصوصاً قبل شهرين من الامتحانات النهائية ، وكان الوزن النسبي لمستوى فاعلية الذات (72.40) وهذا يعنى أنّ هناك مستوى فاعلية الذات لدى الطلبة كبير بشكل عام حسب المحك المعتمد ، والوزن النسبي لمستوى الطموح (80.00) وهى نسبة عالية لدى الطلبة ، وتفسر الباحثة وجود قلق لدى الطلبة إلى حد ما ، وارتفاع مستوى فاعلية الذات لدى العينة لعدة عوامل منها أن الاستبيانات تم تطبيقها قبل الامتحانات النهائية بشهرين وفي هذه الفترة كان يطبق مشروع رواد المستقبل وهو عبارة عن حصص توجيه جمعي وجلسات إرشاد جماعي ينفذها المرشدين مع الطلبة لتحفيزهم وزيادة دافعيتهم للعلم والاجتهاد والدراسة وتقلل من توتر الطلبة وتحد من مستوي القلق لديهم ، وفي هذه الفترة يكون اهتمام الأهل وتركيزهم على أبنائهم أكثر من أي فترة سابقة وذلك لتشجيعهم ودعمهم ومساندتهم ، أما بالنسبة لمستوى الطموح فكان مرتفع لدي الطلبة فهو يزداد مع زيادة فاعلية الذات لدي الطلبة وذلك تبعا لعدة ظروف منها ، حصص توجيه جمعي التي تنفذ ضمن مشروع " رواد المستقبل " التي تزيد من دافعيتهم نحو التعليم ، بالإضافة إلى التعزيز الذي يتلقاه الطلبة من الأهل والأصدقاء والذي يزداد مع اقتراب فترة الامتحانات النهائية

ثانياً : فروض الدراسة

الفرض الأول : توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)بين الدرجة الكلية لقلق المستقبل ، والدرجة الكلية لمستوى فاعلية الذات ومستوي الطموح .

للإجابة على هذه الفرضية قامت الباحثة بلستخدام معامل الارتباط " بيرسون" وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (13) يوضح نتيجة معامل ارتباط بيرسون بين قلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوي الطموح .

#	قلق المستقبل	فاعلية الذات	مستوي الطموح
قلق المستقبل	1	0.069	0.072
فاعلية الذات	0.069	1	0. 703
مستوي الطموح	0.072	0.703	1

يتضح من الجدول السابق أنه توجد علاقة دالة إحصائيا بين قلق المستقبل وفاعلية الذات ، حيث بلغ معامل الارتباط 0.069 ، كما توجد علاقة بين قلق المستقبل ومستوي الطموح وبلغت معامل الارتباط 0.072 ، في حين تبين وجود ارتباط بين فاعلية الذات ومستوي الطموح حيث بلغ معامل الارتباط 0.703

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (القرشي ، 2012) التي أكدت علي ووجد علاقة دالة إحصائيا بين قلق المستقبل وفاعلية الذات ، كما اختلفت مع نتائج دراسة (المصرى ، 2011) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطيه سالبة إحصائياً بين قلق المستقبل وفاعلية الذات ، كما أوضحت وجود علاقة ارتباطيه سالبة إحصائياً بين قلق المستقبل ومستوى الطموح .

وتفسر الباحثة ذلك بأنه توجد علاقة طرديا بين فاعلية الذات ومستوي الطموح بشكل ملحوظ فكلما كان لدى الطلبة طموح مرتفع كان لديهم فعالية عالية ودافعيه نحو الإنجاز والنجاح ، كما تؤكد وجود علاقة بين قلق المستقبل وفاعلية الذات فكلما كان عند الطلبة قلق نحو المستقبل كلما كان لديهم فاعلية أكثر ودافعية نحو الانجاز والعمل والنجاح في الدراسة والتفوق ، وكذلك الأمر بالنسبة لمستوي الطموح فالقلق من المستقبل يدفع الطلبة للاهتمام بدروسهم وامتحاناتهم ،وبالتأكيد هناك دور للحصار الظالم ولإغلاق المعابر والقلق من اندلاع حرب في أي لحظة كل هذا يؤثر بشكل كبير علي دافعية الطلبة نحو الدراسة ومستوي طموحهم قد تكون نفس الظروف تؤثر علي شخص بشكل إيجابي وآخر بشكل سلبي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفرض الثاني : لا توجد فروق دالة إحصائيًا في الدرجة الكلية لقلق المستقبل و فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير الجنس .

للإجابة على هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار t-test وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي :

جدول رقم (14) نتيجة اختبار t-test لمتغيرات الدراسة

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية(Sig.)
مستوى قلق المستقبل	ذكر	3.40	0.560	3.374	0.000
	أنثى	3.08	0.579		
مستوى فاعلية الذات	ذكر	3.74	0.541	3.252	0.000
	أنثى	3.50	0.524		
مستوى الطموح	ذكر	4.14	0.476	4.028	0.000
	أنثى	3.86	0.519		

- الفروق دالة عند مستوى دلالة 0.05
- القيمة الجدولية عند درجة حرية 218 تساوي 1.96

كما يتضح من الجدول السابق أن القيمة الاحتمالية (sig.) المقابلة لاختبار t-test أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى قلق المستقبل مما يدلل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة لمستوى قلق المستقبل لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي نسبة 3.34 ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث 3.08 .

وتفسر الباحثة ارتفاع نسبة قلق المستقبل لدي الذكور أكثر من الإناث لعدة أسباب ، منها الوضع السياسي والاقتصادي ، والاجتماعي ، والنفسي الصعب الذي نعيشه في قطاع غزة ويتحمله الشاب أكثر من الفتاه ، بالإضافة إلى صعوبة الحصول علي منح للدراسة الجامعية لأصحاب المعدلات المتوسطة ، وأيضا بسبب قلقهم من الفشل وعدم النجاح والحصول علي درجات تمكنهم من الالتحاق بالجامعات ، كما يزداد القلق لدي الطلبة نتيجة لخوفهم من عدم الحصول علي نتائج متوقعه لهم من الأهل أو الأصدقاء ، وتفسر الباحثة ارتفاع نسبة القلق لدي الإناث لأسباب أخري تكاد تكون أبسط من تلك التي تسبب القلق لدى ذكور ، منها قلق الفتاة من قلت فرص إكمال دراستها الجامعية وذلك لعدت أسباب إما بسبب الوضع الاقتصادي الصعب أو بسبب الزواج .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما بالنسبة لمستوى فاعلية الذات فقد كانت القيمة الاحتمالية (Sig.) أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى فاعلية الذات مما يدلل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة لمستوى فاعلية الذات لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي نسبة 3.74 ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث 3.50 .

وتفسر الباحثة ذلك بأن الذكور لديهم مسؤوليات أكثر من الإناث ومهام أكثر ، يكون لديهم دافعية للدراسة والاهتمام بالامتحانات أكثر حتى يحصلوا علي اعلي الدراجات ويحصلوا علي منح دراسية في الخارج ، توقعات الأهل العالية والتشجيع المستمر للطالب الذكر واهتمام الأهل بأبنائهم الذكور يزيد من فاعليتهم و دافعيتهم وهذا يؤثر بشكل ايجابي علي الدراسة والتحصيل الدراسي ، أما بالنسبة للفتيات قد يكون الاهتمام بهم اقل ولكن ليس معدوم ، الإناث لديهم من يهتم بهم ويحفزهم ويشجعهم علي الدراسة والمذاكرة وهذا ما يزيد من فاعلية الذات لديهم ، وأيضا الفتيات المتزوجات يسعن دائما للاجتهاد والدراسة والمذاكرة لإثبات ذواتهم أمام أهل الزوج .

أما بالنسبة لمستوى الطموح فقد كانت القيمة الاحتمالية (Sig.) أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى الطموح مما يدلل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي نسبة 4.14 ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث 3.86.

وتفسر الباحثة ذلك بأن الظروف المحيطة بالذكور أفضل نوعا ما من الظروف المحيطة بالإناث والمعززات والمشجعات للذكور أفضل منها السماح للشاب بالسفر للخارج لإكمال دارسته أو منحة رخصة سواقة أو شراء أجهزة اللاب توب أو جوال حديث كل هذه المعززات تجعل مستوى طموح الشاب اعلي من مستوى طموح البنت ، وتفسر الباحثة قرب نسبة مستوى طموح الإناث من نسبة طموح الذكور فهذا شي ايجابي جدا كون أن الفتيات أصبحن يهتموا أكثر بأنفسهم ودراستهم رغم قلة المعززات وذلك لعدة أهداف منها منافسة الذكور واثبات النفس ، المنافسة في الحصول على فرص ومنح دراسية .

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (صبري ، 2003) التي أكدت علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس قلق المستقبل لصالح الذكور ، واتفقت مع نتائج دراسة (الخالدى ، 2007) أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى فاعلية الذات تعزى لأثر الجنس لصالح الاناث ، كما اختلفت مع نتائج دراسة (السعود ، 2005) التوى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أوضحت عدم وجود فروق في نسبة قلق المستقبل بين الذكور والإناث لدى أفراد العينة ، ونتائج دراسة (عبيد ، 2012) عدم وجود فروق في مستوى فاعلية الذات لدى أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس.

الفرض الثالث :لا توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في مستوى قلق المستقبل ومستوى فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التحصيل الدراسي .

للإجابة على هذه الفرض قامت الباحثة بإجراء اختبار تحليل التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي .

جدول رقم (15) نتائج اختبار" تحليل التباين " وفقا لمتغير" التحصيل الدراسي"

المجال	المتوسطات				قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية(Sig.)
	90% فما فوق	89%- 80%	79%- 71%	70 فما دون		
مستوى قلق المستقبل	2.96	3.24	3.42	3.29	6.442	0.000
مستوى فاعلية الذات	3.81	3.65	3.59	3.41	6.315	0.000
مستوى الطموح	4.15	4.06	4.00	3.78	6.188	0.000

- الفروق دالة عند مستوى دلالة 0.05
- القيمة الجدولية عند درجة حرية (3.216) تساوي (2.64) .

كما تبين من الجدول السابق أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار" تحليل التباين " أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى قلق المستقبل مما يدلل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى قلق المستقبل لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التحصيل الدراسي ومن خلال المتوسطات يتبين لنا أن أعلى معدلات قلق لدي الطلبة الذين مستواهم التحصيلي 71% – 79% ثم يليهم الذين مستواهم التحصيلي 70% فما دون ، وهذا ما تؤكده نتائج اختبار شفيه للفروق الثنائية ، كما هو مبين في الجدول التالي:.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (16) يوضح نتائج اختبار شفيه " قلق المستقبل "

المقاييس	المتوسط (i)	المتوسط (j)	الفروق في المتوسطات	القيمة الاحتمالية(Sig.)
مستوى قلق المستقبل	90% فما فوق	80%-89%	- 0.27966	0.062
		71%-79%	-0.45991	*0.001
		70 فما دون	-0.33376	0.014
	80%-89%	71%-79%	-0.18025	0.497
		70 فما دون	-0.05410	0.965
	71%-79%	70 فما دون	0.12615	0.756

- الفروق دالة عند مستوى دلالة 0.05

تفسر الباحثة ظاهرة ارتفاع تقدير قلق المستقبل لدي الطلبة الذين تتراوح معدلاتهم بين 71% - 79% إلى أن هذه الفئة كثير ما تفكر في أمر النتائج وتخشي دائماً أن ينخفض تقديرها و مستواها التحصيلي وتحصل علي نتائج أقل من 70% ، وبالتالي من الممكن أن يفقد كثير من الامتيازات التي يقدمها لهم الوالدين ، كما تفسر كون الطلبة الذين مستواهم التحصيلي أقل من 70% يأتون في المركز الثاني من حيث تقدير قلق المستقبل فهذا نتيجة لخوف وقلق الطلبة من انخفاض مستواهم الدراسي وحصولهم علي نتائج أقل من 70% وبالتالي من الممكن أن يفقدوا فرصة إكمال الدراسة الجامعية وذلك لأن مختلف الجامعات لا اقبل تسجيل أي طالب بمعدل أقل من 65%.

أما بالنسبة لمستوى فاعلية الذات فقد كانت القيمة الاحتمالية (Sig.) أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى فاعلية الذات مما يدلل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى فاعلية الذات لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التحصيل الدراسي ومن خلال المتوسطات يتبين لنا أن أعلى معدلات فاعلية الذات لدي الطلبة الذين مستواهم التحصيلي من 90% فما فوق ، وهذا ما تؤكده نتائج اختبار شفيه للفروق الثنائية ، كما هو مبين في الجدول التالي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (17) يوضح نتائج اختبار شفيه " فاعلية الذات "

المقاييس	المتوسط (i)	المتوسط (j)	الفروق في المتوسطات	القيمة الاحتمالية (.Sig)
مستوى فاعلية الذات	90% فما فوق	80%-89%	0.16412	0.403
		71%-79%	0.22856	0.211
		70 فما دون	0.40904	*0.000
	80%-89%	71%-79%	0.06444	0.950
		70 فما دون	0.24492	0.097
	71%-79%	70 فما دون	0.18047	0.428

- الفروق دالة عند مستوى دلالة 0.05

وتفسر الباحثة أن أعلى معدلات فاعلية الذات لدي الطلبة الذين مستواهم التحصيلي 90% فما فوق يرجع لعدة أسباب منها أن هذه الفئة المتفوقة لديها دافعية عالية للنجاح والتميز والحصول علي أعلي الدرجات ، أيضاً لديهم فاعلية وتقدير لذاتهم بشكل ملحوظ ولديهم ثقة عالية بأنفسهم وبقدراتهم وإمكانيتهم ، كما يسعون لتطوير أنفسهم والاندماج في كافة الأنشطة ويتمتعون بمستوي جيد من الصحة النفسية .

أما بالنسبة لمستوى الطموح فقد كانت القيمة الاحتمالية (.Sig) أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى الطموح مما يدلل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التحصيل الدراسي ومن خلال المتوسطات يتبين لنا أن أعلى معدلات مستوى الطموح لدي الطلبة الذين مستواهم التحصيلي من 90% فما فوق، وهذا ما تؤكده نتائج اختبار شفيه للفروق الثنائية، كما هو مبين في الجدول التالي: .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (18) يوضح نتائج اختبار شفيه " مستوى الطموح "

المقاييس	المتوسط (i)	المتوسط (j)	الفروق في المتوسطات	القيمة الاحتمالية (.Sig)
مستوى الطموح	90% فما فوق	80%-89%	0.09684	0.767
		71%-79%	0.15465	0.510
		70 فما دون	0.37477	*0.001
	80%-89%	71%-79%	0.05780	0.957
		70 فما دون	0.27793	*0.029
	71%-79%	70 فما دون	0.22013	0.206

- الفروق دالة عند مستوى دلالة 0.05

وتفسر الباحثة أن أعلى معدلات مستوي الطموح لدي الطلبة الذين مستواهم التحصيلي 90% فما فوق يرجع لعدة أسباب منها أن هذه الفئة المتفوقة لديها مستوي طموح مرتفع فهم يسعون للحصول علي أعلي الدرجات والالتحاق بالجامعة وإكمال دراستهم الجامعية في أعلي الكليات وأفضلها ، كما أنَّ هذه الفئة تتميز بقدرتها علي تنفيذ الأهداف التي يضعونها لأنفسهم ، أيضاً يتميزون أنهم لا يقبلون بالقليل ويسعون دائما للوصول لمكانه أفضل من المكانة الحالية لهم كما يتمتعون بمستوي جيد من الصحة النفسية .

الفرض الرابع : لا توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة في مستوى قلق المستقبل ومستوى فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التخصص (علمي ، أدبي ، شرعي) .

للإجابة على هذه الفرض قامت الباحثة بإجراء اختبار تحليل التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (19) نتائج اختبار" التباين الاحادى " وفقا لمتغير" التحصيل الدراسي"

المجال	المتوسطات			قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية(Sig.)
	علمي	أدبي	شرعي		
مستوى قلق المستقبل	3.08	3.21	3.45	5.562	0.004
مستوى فاعلية الذات	3.69	3.53	3.70	2.526	0.082
مستوى الطموح	4.05	3.95	4.03	0.971	0.380

- الفروق دالة عند مستوى دلالة 0.05
- القيمة الجدولية عند درجة حرية (2.217) تساوي (3.03)

حيث تبين من الجدول أن القيمة الاحتمالية (.Sig) المقابلة لاختبار" تحليل التباين" أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى قلق المستقبل مما يدلل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى قلق المستقبل لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التخصص (الفرع) ، ومن خلال المتوسطات تبين أن الفروق لصالح طلبة الفرع الشرعي، وهذا ما تؤكده نتائج اختبار شفيه للفروق الثنائية ، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (20) يوضح نتائج اختبار شفيه

المقاييس	المتوسط (i)	المتوسط (j)	الفروق في المتوسطات	القيمة الاحتمالية (.Sig)
مستوى قلق المستقبل	علمي	أدبي	- 0.12983	0.320
		شرعي	-0.36917	*0.004
	أدبي	شرعي	-0.23933	0.084

- الفروق دالة عند مستوى دلالة 0.05

وتفسر الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى قلق المستقبل لدي الطلبة لصالح فئة الفرع الشرعي وذلك لكون المساقات التي يدرسها طلبة الفرع الشعري هي مواد دينية تختص بالعقيدة والفقه والسيرة النبوية وهي ليس بالأمر الهين فكثير من الطلبة يكون لديه تخوف وقلق من عدم مقدرته علي فهم وتقبل هذه المواد الدينية ، كما يشعر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطالب بالمسؤولية الكبيرة كونه تعلم أحد العلوم الدينية التي من المفترض أن يعلمها للآخرين كما تعلمها حتّى تعم الفائدة والمعرفة وهذا يسبب له قلق وتخوف كبير .

أما بالنسبة لمستوى فاعلية الذات فقد كانت القيمة الاحتمالية (Sig.) أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى فاعلية الذات مما يدلل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى فاعلية الذات لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التخصص (الفرع) .

وتفسر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى فاعلية الذات لدى أفراد العينة بأن جميع الطلبة في مختلف التخصصات يكون لديهم مستوي من فاعلية الذات تدفعهم للاهتمام أكثر بدروسهم والسعي نحو التفوق والنجاح سواء كانت في الفرع العلمي أو الأدبي أو الشرعي .

أما بالنسبة لمستوى الطموح فقد كانت القيمة الاحتمالية (Sig.)أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى الطموح مما يدلل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التخصص .

تفسر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى الطموح الذات لدى أفراد العينة بأن جميع الطلبة في مختلف التخصصات يكون لديهم مستوي طموح معين يدفعهم للاهتمام أكثر بدروسهم والسعي نحو التفوق والنجاح سواء كانت في الفرع العلمي أو الأدبي أو الشرعي للتخرج من الثانوية العامة والحصول علي مؤهلات تسمح لهم بإكمال دراستهم الجامعية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص نتائج الدراسة

أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية كالتالي :

1 -توجد علاقة دالة إحصائيا بين قلق المستقبل وفاعلية الذات لدى طلبة الثانوية العامة في محافظة شرق غزة ، حيث بلغ معامل الارتباط 0.069 ، كما توجد علاقة بين قلق المستقبل ومستوي الطموح لدى عينة الدراسة ، وبلغت معامل الارتباط 0.072 ، في حين تبين وجود ارتباط بين فاعلية الذات ومستوي الطموح حيث بلغ معامل الارتباط 0.703 .

2 -يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة لمستوى قلق المستقبل ، فاعلية الذات ، ومستوي الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

3 -يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى قلق المستقبل لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التحصيل الدراسي ومن خلال المتوسطات يتبين لنا أن أعلى معدلات القلق لدي الطلبة الذين مستواهم التحصيلي 71% - 79%.

4 -يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التحصيل الدراسي ومن خلال المتوسطات يتبين لنا أن أعلى معدلات فاعلية الذات و مستوي الطموح كانت لدي الطلبة الذين مستواهم التحصيلي من 90% فما فوق.

5 -يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى قلق المستقبل لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التخصص (الفرع) ، ومن خلال المتوسطات تبين أن الفروق لصالح طلبة الفرع الشرعي .

6 -لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى فاعلية الذات ولمستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة تعزى لمتغير التخصص (الفرع) .

أهم ما يميز هذه الدراسة :

1- جمعت الباحثة في دراستها بين ثلاث متغيرات هامه تؤثر علي حياة الفرد وهم (قلق المستقبل – مستوي الطموح – فاعلية الذات) .

2- قامت الباحثة بإعداد مقاييس الدراسة الثلاثة بنفسها تحت إشراف المشرف ومجموعه من المحكمين المختصين .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

توصيات الدراسة

قامت الباحثة بدراسة حول قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات ومستوى الطموح علي عينة من طلبة الثانوية العامة في مديرية شرق غزة وبلغ عددها 220 طالب وطالبة من الطلبة المنتسبين لمديرية شرق غزة للعالم الدراسي 2014-2015م ، كما استخدمت الباحثة مقياس قلق المستقبل ومقياس فاعلية الذات ومقياس مستوى الطموح وجميعهم من إعداد الباحثة .

وبعد عرض النتائج ومناقشتها توصلت الباحثة إلى مجموعة من التوصيات وهي :

توصي الباحثة بعدت أمور أبرزها :

1- حث الطلبة علي أهمية الدراسة والتفوق في الثانوية العامة ، والحصول على أعلي الدرجات والالتحاق بالجامعة وإكمال دراستهم .

2- ضرورة حث الطلبة علي الإيمان بقدراتهم وتشجيعهم علي بذل الجد والمثابرة في المذاكرة من أجل تحقيق النجاح والتفوق .

3- مشاركة طلبة الثانوية العامة في مختلفة الأنشطة الترفيهية والعلمية والاجتماعية التي تقيمها المدارس وذلك للتخفيف من ضغوطاتهم والقلق المسيطر عليهم وخاصة في فترة قرب الامتحانات النهائية .

4- مساعدة الطلبة في رفع مستوي طموحاتهم الأكاديمية والدراسية .

5- من الضروري أن يعمل المرشدين التربويين في المدارس علي معالجة ظاهرة قلق المستقبل لدي الطلبة وذلك من خلال الإرشاد الفردي والتوجيه الجمعي .

6- بث روح المنافسة والتفاؤل لدي الطلبة وزيادة ثقتهم بأنفسهم وبقدراتهم .

7- تنفيذ ورشات عمل وندوات ولقاءات ثقافية وتربوية للطلبة لتوعيتهم وزيادة دافعيتهم ومستوى طموحاتهم .

8- مساعدة الطلبة في التعرف علي مشكلاتهم وتحديدها والعمل علي إيجاد حلول لها .

9- مشاركة طلبة التخصصات المختلفة الثانوية العامة في نشاطات مشتركة ومتنوعة ليكون بينهم التعلم بالنمذجة والقدوة الحسنة .

10- العمل علي إرشاد وتوجيه طلبة الثانوية العامة تربوياً ونفسياً من قبل المرشدين المتواجدين في المدارس .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مقترحات الدراسة

تقترح الباحثة العناوين التالية للبحث العلمي وهي :

1- فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى قلق المستقبل لدى طلبة الثانوية العامة .

2- فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في زيادة فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة .

3- قلق المستقبل وعلاقته بالالتزام الديني لدى طلبة الثانوية العامة .

4- قلق المستقبل وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة الثانوية العامة .

5- قلق المستقبل وعلاقته بسمات الشخصية والمستوى الاقتصادي لدى طلبة الثانوية العامة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

- المصادر
- المراجع العربية
- المراجع الأجنبية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المصادر والمراجع

أولاً المصادر :

- القرآن الكريم .

ثانياً المراجع العربية :

1 - أبو شهبه ، هناء (1987) .**علاقة مستوي الطموح ببعض المتغيرات الدراسية والاجتماعية لدى طلاب كلية التربية العالية و المتوسطة بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية** ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، بحوث المؤتمر الثالث لعلم النفس ، القاهرة ، مصر .

2 - أبو طالب ، محمد علي (1988) **دراسة مقارنة لمفهوم الذات ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدي طلاب الصف الثالث ثانوي بقسميه العلمي والأدبي** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

3 - أبو عودة ، حسين حسن (2014) . **الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح واتخاذ القرار لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في قطاع غزة** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية .

4 - أبو غالي ، عطاف محمود (2012) . فاعلية الذات وعلاقتها بضغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات في جامعة الأقصى ، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية** ، المجلد (20)، العدد (1)، غزة ، فلسطين ، (619 –654).

5 - أبو هاشم ، السيد محمد (1994) . **أثر التغذية الراجعة علي فاعلية الذات** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مصر .

6 - الأغا، إحسان والأستاذ، محمود (2004). **مقدمة في تصميم البحث التربوي**، غزة، فلسطين .

7 - الآلوسي ، محمود شكري (2001) . **فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة جامعة الدنمارك المفتوحة** رسالة ماجستير غير منشورة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

8 – أباظة ، آمال عبد السميع (2004). **مقياس مستوي الطموح لدى المراهقين والشباب** ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

9 – بخيت، ماجدة هاشم (2007) .**الضغوط النفسية للطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين بالصف الأول الثانوي وعلاقتها بقلق المستقبل وتقدير الذات** ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

10 –بدر ، إبراهيم محمود إبراهيم (2003) . مستوي التوجه نحو المستقبل وعلاقته ببعض الاضطرابات لدي الشباب الجامعي ، دراسة مقارنة بين عينات مصرية وسعودية ، **المجلة المصرية للدراسات النفسية** ، تصدر عن الجمعية المصرية للدراسات النفسية و المجلد (13) ، العدد(4).

11 –بدور، غيثاء علي(2001) . **مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي** ، جامعة دمشق ، سوريا .

12 –بليكلاني، إبراهيم محمد (2008) . **تقدير الذات وقلق المستقبل لدى الجالية العربية المقيمة بمدينة أوسلو في النرويج** ، رسالة ماجستير، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك.

13 –بو فاتح ، محمد (2005). **الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي دراسة ميدانية بولاية الأغواط** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة ورقلة ، الجزائر .

14 –التميمي ، فواز (2004) . **فاعلية استخدام نظام إدارة الجودة (آيزو –9001) في تطوير أداء الوحدات الإدارية في وزارة التربية و التعليم في الأردن من وجهة نظر العاملين فيها ودرجة رضاهم عن هذا النظام** ، رسالة دكتوراه ، جامعة عمان، الأردن .

15 –الثنيان ،أحمد بن عبد الله عبد العزيز (2009) . **جودة الحياة وقلق المستقبل لدي طلاب المرحلة الجامعية** . رسالة دكتوراه ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

16 -جابر ، عبد الحميد جابر (1990) . **نظريات الشخصية البناء، الديناميات، النمو، طرق البحث والتقويم** ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر .

17 -الجاسر ، البندري عبد الرحمن محمد (2006) . **الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من فاعلية الذات وإدراك القبول – الرفض الوالدي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة أم القرى** "، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة، السعودية.

18 -الجاسر ، عبد الرحمن محمد (2007) .**الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من فاعلية الذات وإدراك القبول والرفض الوالدي** ، رسالة غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

19 -جودة ، آمال (2012) . **الصحة النفسية** ، جامعة الأقصى ، غزة ، فلسطين .

20 -حبيب ، مجدي عبد الكريم (1991) . القلق العام والخاص ، دراسة عالمية لاختبارات القلق . **المؤتمر السابع لعلم النفس في مصر** ، 2-4 سبتمبر 1991 . القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

21 -حجازي ، عائشة (2003) . **فروق أعراض القلق والاكتئاب والمخاوف المرضية لدى الأطفال (6-12) عام والمصابين ببعض الأمراض النفسية** ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود .

22 -حسانين ، أحمد محمد (2000) . **قلق المستقبل وقلق الامتحان وعلاقتهما ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي** ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة المنيا ، مصر.

23 -الحلبي ، حنان خليل (2000) . **مستوى الطموح ودوره في العلاقات الزوجية** ، دمشق ، سوريا .

24 -الحمداني ، إقبال محمد رشيد صالح (2011) . **الاغتراب – التمرد – قلق المستقبل** ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

25 –حمدي، نزيه وداود، نسيم هـ(2006). علاقة الفاعلية الذاتية المدركة بالاكتئاب والتوتر – 27،29) لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، المجلد27.131 العدد (1)، ص 11.

26 –حمزة ، جمال مختار (2005) . قلق المستقبل لدى أبناء العاملين بالخارج ، **مجلة العلوم التربوية** ، العدد (1) ، القاهرة ، مصر ، ص 97.

27 –خالدي، عبد الله (2007). **فاعلية الذات لدى طلبة المدارس الثانوية في مدينة الناصرة في ضوء بعض المتغيرات**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد ، الأردن .

28 –دياب، عاشور محمد (2001). فاعلية الإرشاد النفسي الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى عينة من طلاب الجامعة، **مجلة التربية وعلم النفس** ، مصر ، جامعة المنيا المجلد (15)، العدد(11).

29 –الرفاعي ، نعيم (2002) . **القيمة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف** ، منشورات جامعة دمشق .

30 –زهران ، حامد عبد السلام (1997) . **الصحة النفسية والعلاج النفسي** ، علم الكتب ، القاهرة ، مصر .

31 –زهران ، حامد عبد السلام (2000) . **مدي فاعلية برنامج إرشاد مصغر للتعامل مع قلق الدراسة ، وقلق الامتحان بأسلوب قراءة الموديولات مع شرائط الفيديو والمناقشة الجماعية** . مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، عدد (24) ، جزء 1 .

32 –زهراني ، على بن رزق (2009). **إدراك القبول – الرفض الوالدي وعلاقته بمستوي الطموح لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة** ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

33 -سالم ، رفقة خلف (2008) . علاقة فاعلية الذات والفرع الأكاديمي بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية عجلون الجامعية ، بحث منشور ، **مجلة البحوث التربوية والنفسية** ، العدد(23) .

34 -السبعاوي ، فضيلة (2007) . **قلق المستقبل لدي طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي** ، رسالة ماجستير ، مجلة التربية والعلوم ، المجلد (15) ، العدد (2)، البحرين .

35 -سحلول، محمد عبد الله (2005). **فاعلية الذات ودافعية الإنجاز الدراسي وأثرهما في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الثانوية في مدينة صنعاء** ، رسالة ماجستير غيرة منشور ة ، جامعة اليرموك، اربد ، الأردن .

36 -السعود ، ناهد شريف (2005) . **قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاؤل والتشاؤم** ، رسالة دكتوراه ، جامعة دمشق ، سوريا .

37 -سعيد ، ئآسوا صالح (2005) . **أثر توكيد الذات في تنمية فاعلية الذات للطلبة ذوي القلق الاجتماعي في المرحلة الجامعية** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

38 -شبير ، توفيق (2005) . **دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .

39 -شعبان ، عبد ربه علي (2010).**الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوي الطموح لدي المعاقين بصرياً** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية – غزة .

40 -الشقير ، زينب (2005) . **مقياس قلق المستقبل** ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

41 -صادق ، آمال ، أبو حطب ، فؤاد (2010) . **مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي: في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية** ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر.

42 -صبري، إيمان محمد (2003) . بعض المعتقدات الخرافية لدى المراهقين وعلاقته بقلق المستقبل والدافعية ل لإنجاز ، **المجلة المصرية للدراسات النفسية** ، المجلد (13)العدد (38).

43 -عبد الحليم ، أشرف محمد (2010) . قلق المستقبل وعلاقته بمعني الحياة والضغوط النفسية لدي عينة من الشباب ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، مركز الإرشاد النفسي ، **المؤتمر السنوي الخامس عشر** ، مصر .

44 -عبد الخالق ، أحمد محمد (1998) . **التفاؤل والتشاؤم وقلق الموت** ، دراسة علمية . مجلة دراسات نفسية ، مجلد (8) ، عدد (3-4) ، القاهرة : رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية .

45 -عبد الرازق ، وفاء (2004) . **فاعلية الإرشاد الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى طالبات كلية التربية جامعة الملك سعود** ، بحث منشور، كلية الدراسات الإنسانية ، جامعة الأزهر.

46 -عبد الستار ، إبراهيم (1998) . **العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث ، أساليبه وميادين تطبيقه** ، الدار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة .

47 -عبد الغفار ، عبد السلام (2001) . **مقدمة في الصحة النفسية (2)** ، دار النهضة المصرية القاهرة ، مصر .

48 -عبد الفتاح ، كاميليا (1984) . **مستوى الطموح و الشخصية** ، دار النهضة ، طبعة 2، بيروت ، لبنان .

49 -عبد القادر ، صابر ، سفينة (2003).**فاعلية الذات وعلاقتهما باتخاذ القرار لدى المراهقين من الجنسين** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

50 –عبيد ، أسماء أحمد (2013) . **الذكاء الوجداني وعلاقته بفاعلية الذات المقيمين في قرية SOS** ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .

51 –عبيد ، سالم حميد (2006) . **فعالية الذات وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين**، رسالة ماجستير. الجامعة المستنصرية.

52 –عبيدات ، ذوقان ، عدس، عبد الرحمن ، عبد الحق ، كايد (2001) . **البحث العلمي– مفهومه وأدواته وأساليبه** ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.

53 –العدل ، عادل (2001) . تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فاعلية الذات والاتجاه نحو المخاطرة ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة عين شمس ،الجزء (1)، العدد (25) ، مصر.

54 –عشري ، محمود محيى الدين سعيد (2004) . قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية : دراسة حضارية مقارنة بين طلاب بعض كليات التربية بمصر وسلطنة عمان. **المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الإرشاد النفسي** – جامعة – عين شمس ، الشباب من أجل مستقبل أفضل ، الإرشاد النفسي وتحديات التنمية 25 ديسمبر 2004 المجلد (1).

55 –العكايشي ، بشري أحمد جاسم (2000) . **قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة** ، رسالة ماجستير ، جامعة المستنصرية ، العراق .

56 –علام ، رجاء (2010) . **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية** ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، مصر.

57 –العناني ، حنان عبد الحميد (2000) . **الصحة النفسية** ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الأردن .

58 –العنزي ، خالد بن الحميدي هدمول (2010) . **إدراك القبول – الرفض الوالدي والأفكار اللاعقلانية وقلق المستقبل لدى عينة من طلاب جامعة الحدود الشمالية** ، رسالة ماجستير ، أم القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

59 –عوض ، عباس (1985) . **دراسات في علم النفس الصناعي والمهني** ،الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، مصر.

60 –فراج ، محمد أنور إبراهيم (2006) . **قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية التربية بجامعة الإسكندرية** ، رسالة ماجستير ، جامعة الإسكندرية ، مصر .

61 –القاسم ، جمال مثقال وآخرون (2000) . **الاضطرابات السلوكية** ، الطبعة الأولى ، الأردن.

62 –القاضي ، وفاء محمد احميدان (2009). **قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة** " ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين.

63 –القحطاني، محمد علي مانع (2002). **أثر بيئة العمل الداخلية على الولاء التنظيمي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ، السعودية .

64 –القرشي ، محمد بن عابد بن خبتي (2012) . **الدافع للإنجاز وعلاقته بقلق المستقبل لدى عينة من طلاب جامعة أم القري** ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القري ، مكة المكرمة .

65 –القطان ، سامية (1980) . **كيف تقوم بدراسة إكلينيكية** ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .

66 –القطناني ، علا (2011) . **الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتهما بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات** ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر، غزة.

67 –قليوبي ، خالد بن محمد (2009) . **المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بكل من وجهة الضبط وفاعلية الذات لدي عينة من طلاب جامعة الملك بن عزيز بجدة** ، رسالة دكتوراه ، جامعة أم القري ، مكة المكرمة .

68 –الكفافي ، علاء الدين (1995) . **الصحة النفسية** ، دار هجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

69 -الكفافي ، علاء الدين (1999) . **الإرشاد والعلاج النفسي الأسري المنظور النفسي الاتصالي** ، الطبعة الأولي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.

70 -كلاب ، نسرين (2014) . **إشباع الحاجات النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدي المراهقين الأيتام المقيمين في المؤسسات الإيوائية وغير الإيوائية بمحافظة غزة " دراسة مقارنة** " ، رسالة ماجستير ، كلية لتربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

71 -المزروع ، ليلى بنت عبد الله (2007) . فاعلية الذات وعلاقتها بكل من الدافعية للانجاز والذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى، **مجلة العلوم النفسية والتربوية** ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

72 -مسعود ، سناء منير (2006) . **بعض المتغيرات المرتبطة بقلق المستقبل لدى عينة من المراهقين** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا ، مصر .

73 -المشيخي ، غالب (2009) . **قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح لدي عينة من طلاب جامعة الطائف** ، رسالة دكتوراه و كلية التربية ، جامعة أم القري ، مكة المكرمة .

74 -المصري ، نفين (2011) . **قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة** ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر . غزة .

75 -مندوه، محمود (2006). قلق المستقبل وعلاقته ببعض مظاهر التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة، **الجمعية المصرية للدراسات النفسية**، جامعة عين شمس، العدد(16).

76 -النجار ، فاتن عادل (2012) . **التوتر النفسي وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلبة الثانوية العامة** ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Foreign References

1- Banadura. A (1982) . Self Efficacx mechanismin Human Agency.**American Psychologist** , 37.2 , 122-147.

2- Banadura ,A. (1997) . **Self efficacy** . **The Exercise of control** , New York : W.H.Freeman.

3- Banadura. A (1986) . **Social Foundations of thought and action** , AsocialCognitive theory , New Jersey , Prentice Hall.

4- Bandrua. A (1977) . **self efficacy in changing** , Cambridge university press, New work.

5- Brown.S.(2003)A review of emotional intelligence literayure and implications.For corretions.Unpublished doctoral dissertion.University of Ottawa Canada.

6- Campbll,j(2008).Differential socialization relation to futuristic thinking , and the Level of ambition:crossnational and cross – cultural perspectives.**international journal of education research**,**21**,685-696.

7- Cynthia L. ; & Bobko. P. (1994) . self Efficacy Beliefscomparison of five measures, **Journal of Applied psychology**, Vol. 69 (3). PP 342- 365

8-Hirok Nakanishi (2011). "Astudy of junior high school students educational aspiration in present day japan , with a focus atracking and pre-entry effect" .**Aoyama Gakuin University** , (3) 123-128

www.manaraa.com

9-Kagan,L.:Macleod,&Pote.H.(2004).Accessibility of causal for future positive and Negative Evenis in Adolescenls with Anxity and Depression Journal of Clinical psychology .Vol. 11(3) . pp177-186.

10- Zainal Ismail and Zaidatol Akmaliahlope Pihile (2011)."Career aspiration among seoonday school accountant student in Selangor ".Faculty of educational studies ,**University Putra International conference on humanities ,society and culture Vol 20**.

www.manaraa.com

الملاحق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (1)

أسماء المحكمين

م	اسم المحكم	الصفة
.1	د. أنور البرعاوي	وكيل الوزارة المساعد للشؤون الإدارية والمالية وزارة التربية والتعليم
.2	د. أحمد الحواجري	مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة وزارة التربية والتعليم
.3	د. أنور العبادسه	أستاذ مشارك في قسم علم النفس الجامعة الإسلامية
.4	د. جميل الطهراوي	أستاذ مشارك في قسم علم النفس الجامعة الإسلامية
.5	د. عبد الفتاح الهمص	أستاذ مشارك في قسم علم النفس الجامعة الإسلامية
.6	د. نبيل دخان	أستاذ مساعد في قسم علم النفس الجامعة الإسلامية
.7	د. توفيق شبير	محاضر في قسم علم النفس الجامعة الإسلامية
.8	د. عون محيسن	رئيس قسم علم النفس جامعة الأقصى
.9	د. عايدة صالح	محاضرة في قسم علم النفس جامعة الأقصى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (2)

أداة قياس قلق المستقبل في صورته النهائية

الجامعة الإسلامية – غـزة
عمـادة الـدراسات العـليا
كـــــلية التـــــــربية
قسم صحة نفسية مجتمعية

أخي الطالب / أختي الطالبة...

بين يديك مجموعة من العبارات يمكن أن تنطبق على كل فرد بدرجات متفاوتة ، لذلك أرجو منك الإجابة عليها حسب ما تشعر به وحسب تطابق العبارات مع شخصيتك ، علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التى تراها مناسبة .

لاحظ/ى معي أنه يوجد لكل فقرة خمسة خيارات كل ما هو مطلوب منك أن تضع علامة (√) أسفل الاختيار الذي تعتقد/ى أنه مناسباً ، مع العلم بأنه لا اسم يكتب على الورقة وستكون الإجابات والمعلومات التى سوف تقدمها في سرية تامة ولن يطلع عليها إلا الباحث ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي .

مثال :-

م	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	أعاني من صداع مستمر .		√			

البيانات الأولية :

1. الجنس: ذكر ( ) أنثى ( ) .
2. الفرع: ثاني عشر علمي ( )، ثاني عشر أدبي ( ) ، ثاني عشر مهني ( ).
3. التقدير : ( ) 90%فما فوق،( ) 80% – 89%( ) 80% – 79% ، ( ) 70% فما دون.
4. العمر : .....

الباحثة :هيام زياد عابد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أداة قياس قلق المستقبل في صورته النهائية

م	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	تزداد ضربات قلبي عندما أفكر بالمستقبل .					
2	أخشى استمرار تدهور الوضع السياسي مستقبلاً في بلدي					
3	أشعر بالضيق لعدم وجود هدف لحياتي .					
4	اشعر بالضعف العام ونقص الحيوية					
5	أتوقع الخطر في أي وقت .					
6	أخشى أن أفقد شخص عزيز في المستقبل					
7	غلاء المعيشة وانخفاض الدخل يقلقني على مستقبلي .					
8	أنا غير قادر على اتخاذ قرارات بسبب غموض المستقبل .					
9	اشعر بآلام في المعدة كلما فكرت بمستقبلي					
10	أشعر بالموت .					
11	يقلقني تدخل الأهل في تقرير مصيري .					
12	أشعر أن حياتنا مقبلة على كوارث مختلفة .					
13	خوفي من المستقبل يضعف دوافعي نحو الدراسة .					
14	أخشى أن تكرر مشكلاتي الماضية في المستقبل .					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (3)

أداة قياس فاعلية الذات في صورته النهائية

م	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	مهما كانت المهمة أستطيع إكمالها بدقة .					
2	أستطيع وضع خطة مناسبة للدراسة .					
3	أنا قادر على التخطيط الجيد لمستقبلي الأكاديمي .					
4	أستطيع حل المشكلات التى تواجهني في المدرسة بأسلوب جيد .					
5	يسهل على الوصول لأي هدف مهما كان بعيداً .					
6	أقدر على التمييز بين ما أستطيع وما لا أستطيع تحقيقه .					
7	الفشل في الامتحانات يجعلني أجتهد أكثر في دراستي .					
8	يلجأ لي زملائي في المدرسة في حل مشكلاتهم					
9	أدرس لفترات طويلة دون ملل					
10	عندي كثير من الطموح التي أسعى لتحقيقها					
11	أثق في قدراتي على التعامل مع الأحداث غير المتوقعة في المستقبل .					
12	أحاول حل المشكلات المعقدة .					
13	أسعى لأن أكون شخص ناجح في الجامعة					
14	يشعر زملائي بنقص ما في حال غيابي عن المدرسة .					
15	أستطيع المحافظة على اتزاني في المواقف الصعبة .					
16	أتميز بأي عمل أقوم به .					
17	أستطيع قيادة مجموعة من زملائي الي هدف محدد .					
18	أحب دراستي وتخصصي رغم كل الصعوبات .					
19	يمكنني التفكير بطريقة متزنة عندما أكون في مأزق .					
20	أستطيع تحمل الكثير من المسؤوليات .					
21	أملك من القدرات ما يجعلني سعيداً في حياتي .					
22	أحب الاندماج في الأنشطة المدرسية .					
23	أشعر أنه سوف يكون لي مستقبل زاهر في عملي .					
24	أحب المنافسة وأبذل كل جهدي للتفوق في دراستي .					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (4)

أداة قياس مستوي الطموح في صورته النهائية

م	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	أسعى للوصول لمستوى دراسي مرتفع .					
2	أشعر بقدرتي على الحصول على الامتياز .					
3	أتمنى أن أحقق أهدافي في المستقبل .					
4	أحرص أن أكون من المتميزين في الدراسة .					
5	أسعى لأن أكون شخصاً محبوباً بين أصدقائي .					
6	أفضل التجديد في حياتي .					
7	أقدر على تحمل المسؤولية .					
8	أسعى لأن أكون شخصاً مشهوراً في المستقبل .					
9	أسعى لتكوين نظرة مستقبلية هادفة لحياتي .					
10	أرى أن دراستي تتناسب مع قدراتي .					
11	أستطيع استبدال أهدافي التى لا تحقق بأهداف جديدة					
12	أعتقد أن الجهد الشخصي يذلل العقبات .					
13	أسعى لأن أكون الأفضل .					
14	أشعر بالرضا عما أنا فيه الآن .					
15	أحدد أهدافي في ضوء قدراتي .					
16	أسعى لتحقيق الأهداف التى رسمتها لحياتي .					
17	أتمنى أن أحصل على جائزة التفوق في الدراسة .					
18	يجب أن أستعد جيداً للمستقبل بما فيه من تحديات .					
19	أعتقد أن المعاناة تكون دافع للنجاح .					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (5)
رسالة تسهيل مهمة للباحثة

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Asst. Deputy Minister's Office

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مكتب الوكيل المساعد للشؤون الادارية والمالية

الادارة العامة للتخطيط

الرقم: و ت غ/(تذكرة تسهيل) ٦٧٤
التاريخ: 2015/02/19م

السيد/ مدير التربية والتعليم شرق غزة المحترم
السيد/ مدير التربية والتعليم غرب غزة المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع/ تسهيل مهمة باحث

نهديكم أطيب التحيات، ونتمنى لكم موفور الصحة والعافية، وبالإشارة إلى الموضوع أعلاه، يرجى تسهيل مهمة الباحثة/ **هيام زياد عابد**، والتي تجري بحثاً بعنوان "**قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في محافظة غزة.**"

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من **الجامعة الاسلامية– كلية التربية تخصص صحة نفسية ومجتمعية**، في تطبيق أدوات البحث على عينة من طلبة الثانوية العامة، وذلك حسب الأصول.

شاكرين لكم تعاونكم

د. أنور البرعاوي
وكيل الوزارة المساعد للشؤون الإدارية والمالية

د. علي عبد ربه خليفة
مدير عام التخطيط التربوي

نسخة لـ:
- ✓ السيد/ وكيل وزارة التربية التعليم العالي المحترم
- ✓ الملف

غزة: هاتف (2641297 – 2641298 / 08) فاكس (2641292 – 08) E-mail:info@mohe.PS

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education\East Gaza

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم / شرق غزة

قسم التخطيط والمعلومات
الرقم: م.ت.ش.غ/17/أ
التاريخ: 25 / 2 /2015م

السادة/ مدراء المدارس المعنية ومديراتها المحترمون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

الموضوع : تسهيل مهمة بحث

تحية طيبة وبعد، لا مانع من تسهيل مهمة الباحثة: **هيام زياد عابد**، والتي تجري بحثاً بعنوان:

قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في محافظة غزة

ومساعدتها في تطبيق أدوات الدراسة على عينة من طلبة الثانوية العامة، وذلك حسب الأصول.

واقبلوا فائق الاحترام،،،

م. أشرف حسني فروانة
رئيس قسم التخطيط والمعلومات

السلطة الوطنية الفلسطينية وزارة التربية والتعليم العالي مديرية التربية والتعليم / شرق غزة

أ. أشرف رياض حرز الله
مدير التربية والتعليم

نسخة/ السيدين: نائبي مدير التربية والتعليم المحترمين
الملف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com